



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

**TÍTULO: IMPACTOS QUE GENERA LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 5-12 AÑOS DE EDAD.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ORIENTACIÓN
FAMILIAR**

AUTORA:

SANDRA MARIBEL MALLA ATARIGUANA

C.I. 0107097578

DIRECTOR:

MAGISTER. WILSON FERNANDO SÁNCHEZ LOJA

C.I. 0103982096

CUENCA – ECUADOR

2018



RESUMEN

Las separación entre las parejas dentro de la sociedad son muy comunes las mismas que se deben a factores como: el trabajo, dinero, educación de los hijos, tareas del hogar, infidelidad y la poca o escasa comunicación entre la pareja, en los casos en donde existen los hijos, las separaciones se vuelve más compleja, debido a que los niños y las niñas son más vulnerables a dicha realidad pues les resulta difícil comprender la situación que atraviesan sus padres y por ende su familia, siendo ellos los más afectados de manera significativa en las áreas social, académico y familiar las mismas que son muy importantes para su desarrollo integral dentro de la sociedad.

De acuerdo a este trabajo bibliográfico, se ha analizado que la mayoría de las parejas no mantienen una buena comunicación, siendo esta una causa para la separación y que cuando existen hijos, son ellos los que se ven afectados ya que debido a esta situación los niños y niñas bajan su rendimiento escolar, presentan baja autoestima, comportamientos antisociales, consumo de sustancias psicotrópicas y en el caso de las niñas embarazos adolescentes, todos estos impactos se ven reflejados de acuerdo a la edad y la madurez con la que cada niño y niña asume la separación de sus padres.

Como resultado final se aporta con una propuesta de intervención desde la Orientación Familiar, con la aplicación del modelo sistémico, que pueda ser utilizado como referencia, para mejorar la situación que atraviesan los niños y niñas, que afrontan la separación de sus padres.

PALABRAS CLAVES: SEPARACIÓN, PADRES, IMPACTOS, NIÑOS Y NIÑAS



ABSTRACT

The separation between couples within society are very common the same that are due to factors such as: work, money, education of children, household chores, infidelity and little or little communication between the couple, in cases in Where children exist, separations become more complex, because boys and girls are more vulnerable to this reality because it is difficult for them to understand the situation their parents and therefore their family are going through, being the most affected significant in the social, academic and family areas, which are very important for their integral development within society.

According to this bibliographic work, it has been analyzed that most couples do not maintain good communication, this being a cause for separation and that when there are children, it is they who are affected because due to this situation children and girls lower their school performance, they show low self-esteem, antisocial behavior, consumption of psychotropic substances and in the case of adolescent girls, all these impacts are reflected according to the age and maturity with which each child assumes the separation of their parents.

The final result is provided by a proposal for intervention from the Family Counseling, with the application of the systemic model, which can be used as a reference, to improve the situation faced by children, who face separation from their parents.

KEYWORDS: SEPARATION, PARENTS, IMPACTS, CHILDREN AND GIRLS



ÍNDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| ÍNDICE..... | 4 |
| CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR | 7 |
| CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL..... | 8 |
| DEDICATORIA | 9 |
| AGRADECIMIENTO | 10 |
| INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| CAPÍTULO I..... | 12 |
| GENERALIDADES Y CONCEPTOS..... | 12 |
| 1.2 LA PAREJA | 12 |
| 1.3 LA FAMILIA | 13 |
| 1.4 TIPOS DE FAMILIA | 14 |
| 1.5 ETAPAS DEL CICLO VITAL DE LA FAMILIA | 15 |
| 1.6 CICLO VITAL: INFANCIA | 18 |
| 1.7 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR | 18 |
| 1.7.1 CLAVES PARA LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA | 19 |
| 1.8 TIPOS DE COMUNICACIÓN | 19 |
| 1.8.1 Comunicación Verbal..... | 19 |
| 1.8.2 Comunicación No Verbal | 20 |
| 1.9 AXIOMAS DE LA COMUNICACIÓN | 20 |
| 1.9.1 FACTORES QUE INFLUYEN PARA UNA INADECUADA COMUNICACIÓN FAMILIAR | 21 |
| CAPÍTULO II..... | 22 |
| LA SEPARACIÓN..... | 22 |



| | |
|---|----|
| 2.1. Conceptos | 22 |
| 2.2 Tipos de separación | 22 |
| 2.2.1 Terminación del Matrimonio según el Código Civil..... | 23 |
| 2.3 Factores que intervienen en una Separación..... | 24 |
| 2.4 Consecuencias de la separación en la pareja | 26 |
| 2.4.1 Consecuencias fisiológicas | 26 |
| 2.4.2 Consecuencias Emocionales..... | 26 |
| 2.4.3 Consecuencias socioeconómicas | 26 |
| 2.5 Impactos de la separación de los padres en los niños y niñas | 27 |
| 2.5.1 COMO INFLUYE LA EDAD Y MADUREZ DEL NIÑO O NIÑA ANTE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES | 28 |
| 2.5.2 IMPACTOS PSICOLÓGICOS QUE GENERA LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5-12 AÑOS DE EDAD | 29 |
| 2.5.2.1 Separación con hijos e hijas entre 3 a 6 años | 29 |
| 2.5.2.2 Separación con hijos e hijas entre los 6 y 9 años..... | 29 |
| 2.5.2.3 Separación con hijos e hijas entre 9 y 12 años | 29 |
| 2.5.3 ANÁLISIS CONSIDERANDO LA EDAD | 30 |
| 2.5.4 IMPACTOS SOCIALES | 30 |
| 2.6 MARCO LEGAL – POSTERIOR A LA SEPARACIÓN | 30 |
| 2.6.1 TENENCIA COMPARTIDA..... | 31 |
| 2.6.1.1 Las condiciones para otorgar la tenencia serán: | 31 |
| 2.6.1.2 Razones por la cuales no se otorgaría la tenencia | 31 |
| 2.6.2 PATRIA POTESTAD | 32 |
| 2.6.2.1 Reglas para confiar el ejercicio de la patria potestad | 32 |
| 2.6.2.2 Suspensión de la patria potestad..... | 33 |
| 2.6.2.3 Privación o Pérdida Judicial de la Patria Potestad..... | 34 |
| CAPÍTULO III | 36 |



| | |
|---|----|
| ORIENTACIÓN FAMILIAR Y ABORDAJE EN LAS CONSECUENCIAS QUE GENERA LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-12 AÑOS DE EDAD | 36 |
| 3.1 ORIENTACIÓN FAMILIAR | 36 |
| 3.2 Qué es un Orientador Familiar | 37 |
| 3.3 Objetivos de un Orientador Familiar | 37 |
| 3.4 Niveles en los que Interviene un Orientador Familiar..... | 37 |
| 3.5 Enfoques del Orientador Familiar | 38 |
| 3.6 Factores Preventivos del Orientador Familiar | 39 |
| 3.7 Resultado de las Encuestas aplicadas | 40 |
| 3.7.1 Análisis en interpretación de las encuestas aplicadas a cuatro Parejas Separadas | 41 |
| 3.7.2 Análisis en interpretación de las encuestas aplicadas a cuatro Profesionales en Orientación Familiar | 51 |
| 3.8 Propuesta de Intervención desde la Orientación Familiar | 61 |
| CONCLUSIONES | 73 |
| RECOMENDACIONES..... | 75 |
| BIBLIOGRAFÍA | 76 |
| ANEXOS | 79 |



CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Sandra Maribel Malla Atariguana en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **"Impactos que genera la separación de los padres en niños y niñas de 5 -12 años de edad"**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, abril de 2018

Sandra Maribel Malla Atariguana

C.I.: 0107097578



CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Cláusula de Propiedad Intelectual

Sandra Maribel Malla Atariguana, autora del trabajo de titulación **“Impactos que genera la separación de los padres en niños y niñas de 5 -12 años de edad”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, abril de 2018

Sandra Maribel Malla Atariguana

C.I: 0107097578

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios, por haberme brindado salud y las capacidades necesarias para poder cumplir con esta meta.

Este gran objetivo alcanzado, se lo dedico a mi hija Scarlett Fiorella, por haber llegado a mi vida en el momento preciso para ser la fuerza y el motor que necesitaba para encontrar el verdadero sentido de la vida, por y para ti hija mía, uno de los muchos objetivos que juntas seguiremos alcanzando, siendo para ti un ejemplo de superación a base de trabajo y esfuerzo personal.

También este logro va dedicado a mis padres, por su esfuerzo y perseverancia teniendo como prioridad mi educación, a mi padre Luis Malla por haber inculcando en mí, valores de respeto y disciplina, a mi madre María Atariguana por hacer de mí una mujer fuerte y perseverante ante cualquier adversidad que se me presente.

A mis hermanos: Digna Malla por su apoyo incondicional de toda una vida y sobre todo en la obtención de este gran objetivo que hoy veo cristalizado, logrando que sienta aún más orgullo de la mujer que ayudo a formar a base de trabajo y mucho esfuerzo personal, contigo hermana estaré eternamente agradecida. Bryan de igual manera por su apoyo incondicional, cariño y respeto hacia a mí, ahora eres parte de mis logros muy pronto yo también lo seré al ver cumplir tus metas. Junior por tu cariño, respeto y ayuda esperando ser yo un buen ejemplo a seguir, pues también te estas formando como un hombre de bien, a mis sobrinos Fernando y Arnold Molina los pequeños de mi corazón y a toda mi familia que de una y otra manera aportaron en mi vida tanto académica como personal.

A mis dos grandes y mejores amigas: Melida Orellana por su apoyo incondicional, consejos que en base a su experiencia y sabiduría ha sabido dejar en mí, muy valiosos consejos y experiencias de vida, que me puedan servir para ser una mejor persona y sobre todo madre.

Paola Vergara que más que una amiga se convirtió en una hermana, muy agradecida por toda su ayuda incondicional, fomentando en mí el verdadero significado de la amistad, agradecida por su ayuda desinteresada, pero con mucho cariño hacia mí, para que esta meta que empezamos juntas, hoy yo también la pueda cumplir.



AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo a Dios, por mantenerme con salud permitiendo no decaer en logro de este objetivo a pesar de tanto obstáculo en el camino.

A mi director Master Fernando Sánchez, por su tiempo y dedicación para el correcto desarrollo de este trabajo, guiándome siempre de manera sabia y profesional, compartiendo e inculcándome los mejores conocimientos en base a su experiencia.

A mis padres Luis Malla y María Atariguana, por su apoyo incondicional, por los valores inculcados y por haberme dado la oportunidad de forjarme un futuro a base de educación.

A mi hermana Digna Malla por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento siempre motivándome a que yo logre alcanzar mis metas propuestas, siendo siempre mi ejemplo de superación, a pesar de cualquier adversidad que se presente.

A mis hermanos Bryan, Junior y a mis dos sobrinos Fernando y Arnold por su cariño sincero, esperando ser un ejemplo de superación.

A mi hija Scarlett Fiorella, porque aun siendo tan pequeña e inocente me dio la fuerza que necesitaba, para continuar en este y muchos proyectos más de vida.

A mi mejor amiga Paola Vergara, que fue un pilar fundamental que con su ayuda incondicional y desinteresada estuvo siempre allí apoyándome para el desarrollo de este trabajo, así como con sus palabras de aliento y cariño que me impulsaron a poner mayor dedicación para culminar este objetivo que hoy puedo ver cristalizado.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador y en la actualidad las separaciones entre las parejas son muy comunes, en la provincia del Azuay, se ha analizado que siete de cada diez parejas, que se separan se debe a factores como: el trabajo, dinero, educación de los hijos, tareas del hogar, la infidelidad, la poca o escasa comunicación entre la pareja, son causas elementales que propician una separación entre las parejas, de la misma manera cuando existen hijos son ellos los más afectados y vulnerables ante dicha situación, pues genera en ellos impactos significativos los mismos que no les permiten un desarrollo integral dentro de su entorno.

Esta monografía se fundamenta en el estudio de los impactos que genera la separación de los padres en niños y niñas de 5-12 años de edad, teniendo como objetivo principal conocer los impactos que presentan los niños y niñas al atravesar la separación de sus padres, para esto el trabajo consta de tres capítulos que son:

En el capítulo I. Se recopilará aspectos generales sobre la pareja, los mismos que hacen referencia primero a la conformación de la pareja y sus diferentes etapas, seguido de esto se visualizarán los principales factores para una separación.

En cuanto al capítulo II. Se abordará la separación, en esta sección se expone los antecedentes y tipos de separación, las consecuencias de la separación tanto en la pareja como los niños y niñas, así como los trámites a seguir cuando se trata de acuerdos legales que comprende un marco legal.

En lo que respecta al capítulo III. Se expone una breve reseña en cuanto a conceptos de la Orientación Familiar y los campos en los que se desenvuelven los profesionales de esta rama, seguido de una propuesta de intervención desde la Orientación Familiar, a través del enfoque sistémico sobre los “Impactos que Genera la Separación de los Padres en Niños y Niñas de 5-12 Años de Edad” la misma que cuenta con el método a aplicar para luego describir los pasos y las áreas en las que se intervendrá,

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones que fueron fruto de la investigación, así como la bibliografía consultada y algunos anexos que se consideraron de vital importancia dentro del desarrollo de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES Y CONCEPTOS

1.2 LA PAREJA

Jung, dice que la pareja es como la mezcla de dos sustancias químicas, que al juntarse producen una reacción donde ambas sufren una transformación, es decir que para que se forme una pareja, ambos miembros tienen que transformarse como individuos y juntos crear algo nuevo y único. También establece que se la puede entender a la pareja como una unidad observable, compuesta por dos integrantes que forman un sistema con un proceso que fluye entre ambos, el resultado es más que la suma de sus partes, sin embargo, existe una estrecha correlación entre el proceso personal que se dan en los cónyuges y el proceso de pareja. (CG., 2003, pág. 123).

Mientras que para Gardey, 2009 una pareja es un conjunto de personas, animales o cosas que mantienen entre sí algún tipo de relación o semejanza. El término suele ser asociado a la relación sentimental que existe entre dos personas, es decir un noviazgo o el matrimonio suponen la existencia de una pareja. (pág. 1).

La definición de pareja desde la perspectiva de la psicología sistémica, se la define diciendo que la pareja consiste en tres partes: dos individuos (tu y yo) y la relación entre ellos (nosotros). Tal como lo dice Virginia Satir, la pareja positiva es aquella que da cabida a cada una de estas partes y cada parte tiene un valor equivalente, en donde los factores a tener en cuenta son, entre otros, que cada persona vale por sí misma y es autónoma, cada persona puede ser emocionalmente sincera, puede pedir lo que desea; cada individuo reconoce y toma la responsabilidad de sus actos, cada cual cumple sus promesas, y juntos cooperan en vez de competir.

La definición que nos aporta Campos y Linares, es la de definir a la pareja como dos personas procedentes de familias distintas, generalmente de distinto género, que deciden vincularse afectivamente para compartir un proyecto común, lo que incluye apoyarse y ofrecerse cosas importantes mutuamente. Es un espacio propio que excluye a otros, pero que interactúa con el entorno social. (Soler, 2011, pág. 1).

Según Caballero, las parejas cuando son novios fácilmente se olvidan que el ser amado tiene una familia, tiene un trabajo, unas obligaciones, pero una vez casados no, es por eso que la etapa de la conformación de una pareja es muy dura puesto que está llena de ajustes, debido a que convivir con un extraño es una tarea compleja porque se organiza un nuevo sistema familiar, pesan las costumbres de cada uno y es un salto grande en donde hasta el acople sexual se hace necesario. (Caballero, 2010)

Como conclusión, la pareja es la unión de dos mundos diferentes que al juntarse, consolidan sus creencias y sentimientos, pues los tres autores coinciden en definir a la pareja, como la unión o mezcla de dos mundos, que juntos emprenden y comparten proyectos a futuro en bienestar de su situación tanto sentimental, económica como familiar y social la misma que les permitirá gozar de momentos únicos e inigualables, fortalecer la unión y tener una convivencia con armonía manteniendo su individualidad.

1.3 LA FAMILIA

“Se considera que la familia es un grupo natural cuyos integrantes tienen un pasado y un futuro. La familia está integrada por adultos y niños relacionados biológicamente, que viven bajo un mismo techo”. (Durán, 2003, pág. 24)

Según Virginia Satir, la familia se concibe como un microorganismo que se puede estudiar en situaciones críticas como: poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para la comunicación, son partes vitales que fundamentan la forma de vivir y desenvolverse dentro de la sociedad, debido a esto se establece que la vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades a los acontecimientos familiares cotidianos. (Satir, 2013, pág. 2).

Mientras que Ríos González, define a la familia como: un grupo humano que están relacionados por vínculos: sanguíneo, afectivo o adopción, los mismos que contribuye al desarrollo y maduración que se da a través de la interacción familiar, tales como: la comunicación, adquisición, estabilidad personal y el proceso evolutivo que se dan en función de las necesidades propias de cada individuo. (Gonzalez, 2013, pág. 2)

Desde la teoría sistémica, Minuchin 1986 , Andolfi 1993, Musitu 1994, Rodrigo y Palacios 1998, coinciden en definir a la familia como un conjunto organizado e

interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior, a partir de este enfoque los estudios de la familia no se basa tanto en los rasgos de la personalidad de cada uno de los miembros sino en el conocimiento de la familia como un grupo con una identidad propia. (Nacional U. A., 2017, pág. 3)

Para concluir, la familia es el núcleo fundamental de todo ser humano, que se encuentran unidos por varios vínculos como sanguíneos, afectivos mediante el cual comparten sus culturas y tradiciones, lo cual le permite desarrollarse en todos los ámbitos dentro de la sociedad, para lo cual el amor de sus progenitores serán el impulso para que los hijos e hijas tomen y puedan crear sus propios rumbos, y a futuro poder satisfacer todas sus necesidades.

1.4 TIPOS DE FAMILIA

Existen varias clasificaciones de los tipos de familia, sin embargo, para esta investigación tomaremos los nueve tipos que establece Virginia Satir, ya que es la clasificación que más cercana está a la investigación y son las siguientes:

Familia nuclear: Está formada por padres (hombre y mujer) e hijos.

Ej. Padre – Madre – Hijos e hijas.

Familia extensa: Incluye otros grados de parentesco, al menos a tres generaciones.

Ej. Padres – Hijos – Abuelos – Tíos.

Familia de origen: Hace referencia a la familia donde hemos nacido.

Ej. Padre – Madre.

Familia compuesta o reconstituida: Se reestructura a partir de varias familias nucleares o miembros de éstas.

Ej. Padres viudos o divorciados, con hijos que vuelven a casarse.

Familia conjunta o multigeneracional: Cuando los más jóvenes de la familia incorporan a ella a sus propios cónyuges e hijos.

Ej. Padres – Nueras y nietos.

Familia homosexual: La unión no consensuada entre dos personas del mismo sexo.

Ej. Unión de hecho entre dos mujeres o dos varones.

Familia pos moderna. Muestra alta desorganización y desintegración, manifiesta la crisis, con una pérdida de identidad.

Ej. Padres Separados

Familia desintegrada: Sus miembros no se hallan suficientemente unidos y su identidad ha sufrido un severo deterioro.

Ej. Padres Separados

Familias acogedoras y familias sustitutas: Categoría creada para hacerse cargo de niños cuyos padres no están en condiciones de ocuparse de ellos.

Ej. Padres que adoptan niños o niñas, o cuidan por unos días a niños de la calle.

(Guillen, 2013, pág. 3)

1.5 ETAPAS DEL CICLO VITAL DE LA FAMILIA

Una de las demandas de cambio más trascendentales en la vida de una familia es la que se origina con el transcurso del tiempo y el consiguiente paso de una etapa a otra de la vida familiar. Para lo cual se establecen los siguientes ciclos que son: La formación de la pareja, el nacimiento de los hijos, la educación de estos, el pasaje a la adolescencia o a la vida adulta y, finalmente la contracción o desaparición de la familia, representan etapas naturales potencialmente generadoras de estrés en los integrantes del grupo primario. (Durán J. M., 2003, pág. 9)

Formación de la pareja

Milton Erikson, afirma que el arte del matrimonio consiste en que la pareja mantenga su independencia, sin que esto implique cortar los lazos emocionales que los une a sus respectivas familias de origen, ya que debido a esto puede generar fracasos tanto: por la intromisión excesiva de los padres como por la inseguridad de la pareja que recurre a ellos. Las dificultades más frecuentes del inicio de la vida en común son la incapacidad para relacionarse en forma compatible, la incapacidad para establecer un compromiso marital, la existencia de expectativas inconscientes conflictivas que producen síntomas neuróticos como por ejemplo que la mujer espera que el esposo sea un segundo padre para ella .(Erikson, 2003, págs. 9-10)

Matrimonio

El matrimonio conlleva a un ajuste con la otra persona y con la familia del cónyuge, lo ideal es involucrarse en la vida familiar de la futura pareja y poco a poco encontrar un compromiso con la familia de su cónyuge. En esta etapa también pueden darse varios inconvenientes entre la pareja tales como: no asumir las obligaciones tanto materiales como emocionales, incapacidad para equilibrar el rol y la jerarquía dentro del hogar es decir aumentar su incapacidad para manejar su papel de cónyuge.

Nacimiento del primer hijo

Al llegar el primer hijo, la pareja necesita hacer esfuerzos para modificar los papeles exclusivamente conyugales y asumir los papeles de padre y madre, proceso que en algunos matrimonios genera enormes dificultades, tal es el caso cuando la esposa se desentiende de sus funciones conyugales, o cuando el esposo no se resigna a compartir su mujer con el recién llegado, sobre todo si el embarazo no fue deseado por el padre, se vuelve aún más complejo crear el vínculo afectivo entre el niño y su madre ya que en la etapa perinatal los efectos congénitos y la separación temprana de la madre por hospitalizaciones pueden afectar la formación del vínculo afectivo con el recién nacido. Otro elemento de riesgo es la falta de habilidades o la inmadurez de la madre para las funciones de la maternidad, ya sea por su juventud, poca experiencia o limitaciones intelectuales. (Durán J. M., 2003, pág. 10)

Educación de los hijos

El sistema familiar proporciona seguridad a través de límites externos y cuidados. Desde el segundo año de vida es necesario que los padres pongan límites a sus conductas potencialmente peligrosas o agresivas. De no imponerse estos límites y la madre carece de un compañero que intervenga cuando ella se siente abrumada o si ha agotado su paciencia en sus fricciones con el menor, se puede propiciar en este el desarrollo de problemas de conducta. La ausencia virtual de los padres cuando ambos trabajan o de una figura paterna ocasiona una supervisión deficiente. Lo fundamental o ideal es la comunicación permanente entre los padres para ponerse de acuerdo en las reglas, normas y valores que ha de servir para el desarrollo de su hijo o hija. (Durán J. M., 2003, pág. 10)

Hijos adolescentes y adultos

Cuando los hijos llegan a la adolescencia, la familia enfrenta una pesada tarea: aceptar la diferenciación de papeles de los hijos crecidos, así como su separación paulatina del hogar. Los hijos no deben ser tratados como niños por sus padres, sino cada vez más como compañeros que algún día quizá lleguen a cuidar de ellos. Los problemas surgen si hay resistencia a aceptar esos nuevos papeles, cuando la separación de los hijos es traumática o cuando es difícil para los padres dar libertad a sus hijos. Los factores familiares de riesgo para la salud mental del adolescente son: supervisión inadecuada o demasiado estricta, poca tolerancia de los padres ante los esfuerzos del hijo por ser más independiente, discordia conyugal entre los padres ante los esfuerzos del hijo por ser más independiente, discordia conyugal entre los padres y presencia de psicopatología en estos o en algún otro familiar que viva en la misma casa. La función del sistema familiar cuando un hijo llega a la adolescencia tardía es facilitar que este asuma compromisos y decisiones personales, elija los caminos vocacionales por seguir y experimente los éxitos y fracasos inevitables. (Durán J. M., 2003, págs. 10-11)

Partida del último hijo y muerte del cónyuge

Lo fundamental de la familia durante esta etapa es estar preparada afectiva y emocionalmente para superar este duelo, una conducta fundamental debe ser el equilibrio en la toma de decisiones y prepararse para recibir a las nuevas generaciones.

Cuando la familia está unida y especialmente la pareja, esta no se altera con la partida del último hijo y el nido vacío. (Durán J. M., 2003, pág. 11)

1.6 CICLO VITAL: INFANCIA

La infancia es una etapa de la vida, en donde las funciones a cumplir son vulnerables, por lo que los humanos muestran gran dependencia, debido a esto requieren especial atención y por ende protección, para mejor definición se clasifican tres fases que son:

1. - Fase de lactancia: Esta fase está comprendida, desde el momento del nacimiento de los niños y niñas, hasta la adquisición del lenguaje y la capacidad para caminar.

2. – Primera infancia: La primera fase pretende explicar, entre el final del primer año hasta el sexto o séptimo año de vida, la misma que se caracteriza por presentar un fuerte desarrollo de la capacidad exploradora del niño o niña, así como también del desarrollo intelectual con un progresivo dominio del lenguaje dentro de su entorno, la misma que le permite interrelacionarse de manera positiva con su grupo familiar, así como con su grupo de pares.

3. – Segunda infancia: Fase comprendida, desde los seis o siete años hasta la pubertad, la misma que dará paso a la adolescencia, siendo su principal característica la de permitir al niño o niña relacionarse de manera satisfactoria en el mundo real, así mismo le permite adaptar su comportamiento a las constantes circunstancias externas, a la que está expuesto, también esta fase le permite una fuerte identificación del niño con el padre y de la niña con la madre, con lo que supone una aceptación de papeles sexuales y sociales. (Romero, 2012, págs. 1-2)

1.7 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación en familia siempre debe basarse en la confianza y no en la duda hacia los demás integrantes, deben saber actuar con empatía, es decir ponerse en lugar del otro tanto en el caso de los padres como el de los hijos. Y en base a esa confianza y empatía familiar, cada uno debe mantener y defender sus criterios.

Teniendo claro que la familia es una jerarquía en donde debe primar el amor, deben aprender a escuchar más y hablar siempre con cariño y afecto. (Casas, 2017, pág. 1).

1.7.1 CLAVES PARA LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA

Según Marta Casas, Orientadora Familiar, establece que la comunicación en familia no siempre resulta fácil, debido a la falta de tiempo, a las múltiples obligaciones de la pareja y a las diferentes edades de los hijos y por ende su madures. Debido a esto manifiesta que es fundamental dedicar como padres un tiempo exclusivo para los hijos, teniendo en cuenta que es necesario comunicarse con mucha paciencia, saber escuchar, no entrar en conflicto, interesarse en sus vidas sin interrogarles, ya que la comunicación es lo primordial para mantener una buena relación entre todos los integrantes de la familia. (Casas, 2017, pág. 1)

Una buena comunicación familiar depende mucho de que los integrantes estén predispuestos a la tolerancia y paciencia al momento de expresar sentimientos hacia los demás, pues el saber escuchar y respetar las decisiones y opiniones de los demás, dedicando tiempo a sus seres queridos ayuda a que la armonía se mantenga y puedan llegar a acuerdos en bienestar de toda la familia, tanto como para la pareja como para los hijos e hijas.

1.8 TIPOS DE COMUNICACIÓN

1.8.1 Comunicación Verbal

Oral: Esta comunicación se da a través de signos orales y palabras, este tipo de comunicación es transitoria, pues utiliza palabras comunes entre el emisor y el receptor. Tiene como ventaja la posibilidad de una retroalimentación inmediata y se encuentra soportada por expresiones corporales, actitudes, gestos, también a través de la expresión oral nuestra comunicación o mensajes pueden ser extensos o breves, dependiendo de la circunstancia.

Escrita: Este tipo de comunicación está relacionado con la exposición de las ideas principales, ortografía, calidad. Está representada por los signos, debe seguir los lineamientos de las reglas de lenguajes escritos como sintaxis y morfosintaxis, teniendo como ventaja principal, que la comunicación entre la persona que emite o escribe el mensaje, así como el que lo lee, no es interrumpida ni mal entendida ya que el mensaje

o idea puede ser revisado, lo que le permite al emisor poder analizar, reflexionar y corregir en determinado momento.

1.8.2 Comunicación No Verbal

La comunicación no verbal se lleva a cabo a través de signos diversos, los mismos que pueden ser: imágenes captadas por los sentidos (sensoriales), gestos o los movimientos corporales, la cultura es muy importante dentro de la comunicación no verbal ya que varían de lugar en lugar, ampliando o reduciendo el significado del mensaje. (Hernandez, 2012, pág. 2).

1.9 AXIOMAS DE LA COMUNICACIÓN

Se considera que existen cinco axiomas de la comunicación en el área de la vida en familia y son los siguientes:

- Es imposible no comunicarse en una relación interpersonal, pues aun el silencio transmite mensajes no verbales.
- Toda comunicación incluye un contenido y también un aspecto que define la relación, llamado Meta comunicación, que es una comunicación sobre la comunicación y se refiere a la relación entre quien emite el mensaje y quien lo recibe.
- La naturaleza de una relación depende de la sucesión de pasos en una secuencia circular, más bien que de un patrón lineal de estímulo y respuesta.
- Los seres humanos nos comunicamos en forma verbal y no verbal, y es la comunicación no verbal la que revela mejor de la naturaleza de la relación interpersonal.
- Todo intercambio de comunicación puede ser simétrico o complementario, basado en la clase de relación existente. Si la relación es igualitaria, es decir, si cada una de las partes tiene la libertad de tomar la iniciativa, se llama simétrica. Si uno dirige y el otro sigue, la relación es de tipo complementario. (Durán J. M., 2003, pág. 8)

1.9.1 FACTORES QUE INFLUYEN PARA UNA INADECUADA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Los factores que intervienen para que exista una comunicación familiar complicada, van desde una inadecuada comunicación hasta falta de intimidad o rutina, son algunos de los motivos más frecuentes por los que una pareja puede llegar a terminar su relación, que en muchas de las veces termina en la separación, entre ellos están los siguientes:

Falta de comunicación. En la pareja la falta de comunicación y el no saber afrontar las dificultades que tienen a causa de discusiones por diferencia de poder o diferentes niveles económicos, no respetar la individualidad o profesionalidad del otro, la falta de compromiso, separación física por el trabajo, aparición de la rutina y por supuesto la violencia física y verbal, hace que algunas parejas opten como mejor solución la separación.

No sentirse valorados, escuchados y amados en la relación, es lo que conduce a que la pareja, se vayan descuidando y dejen de reforzarse de forma positiva, dejando de expresar lo que le gusta del otro porque se supone que ya lo sabe. Cuando falla la comunicación y lo que expresan es ofensivo y doloroso, hace que la convivencia sea cada vez más complicada hasta llegar a la decisión de separarse. (Portalatín, 2014, pág. 2)

Concluiremos diciendo que para que exista una comunicación familiar conflictiva, intervienen factores como: no saber escuchar, despreciar las opiniones, la burla o sarcasmo hacia la pareja mientras está hablando, no permiten establecer una comunicación de manera armónica y esto no permite mantener la dinámica y armonía familiar.

CAPÍTULO II

LA SEPARACIÓN

2.1. Conceptos

“Una separación se aplica a una ruptura sentimental entre dos personas que estaban unidas afectivamente. Se trata de una decisión estrechamente relacionada con las relaciones de pareja, que deciden romper su vínculo afectivo por algún motivo”. (Definición de Separación, 2014, pág. 1)

Para Rosa Collado, las parejas toman la decisión de separarse ya sea por una infidelidad y otras porque se dejan de conquistar cada día y la rutina los invade, sin proyectarse en nuevas metas a futuro juntos. (Portalatín, 2014)

Mientras que para Juan Macías Ramírez, uno de los motivos más importantes por los que se separan las parejas es la prisa en definir el proyecto de pareja como algo sólido, sin embargo, no dedican el tiempo y esfuerzo necesario para construir ese vínculo, ya que la construcción de la pareja pasa por una serie de fases las mismas que van desde el cortejo, el noviazgo, hasta la pareja en sí, y en cada una de esas etapas hay una serie de características que precisan el tiempo y el interés por afrontar lo que les sucede. (Portalatín, 2014, pág. 2)

Cuando la pareja ha decidido separarse ya sea por bienestar individual o de sus hijos, toman decisiones muy importantes dentro de su entorno familiar, social y hasta laboral, para los autores, entre los factores más importantes que llevan a la pareja a tomar dicha decisión están las siguientes: falta de interés hacia la pareja, la rutina y la infidelidad.

2.2 Tipos de separación

Luego de haber analizado los antecedentes que conllevan a una pareja a la separación concluiremos diciendo que intervienen factores como la infidelidad, pérdida de interés por la pareja, ante lo cual deciden dar por terminado el vínculo afectivo y legal. El código Civil establece según los artículos 105-106-107-108, las razones por las que un matrimonio puede terminar.

2.2.1 Terminación del Matrimonio según el Código Civil

En virtud del **Art. 105**. El matrimonio termina por las siguientes causas.

- Por la muerte de uno de los cónyuges
- Por sentencia ejecutoriada que declare la nulidad del matrimonio
- Por sentencia ejecutoriada que concede la posesión definitiva de los bienes del desaparecido
- Por divorcio

Para su efecto el **Art. 106**. Establece que el divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud para contraer matrimonio, salvo las limitaciones establecidas en este código, de igual manera, no podrá contraer, dentro del año siguiente a la fecha en que se ejecutorio la sentencia, quien fue actor en el juicio de divorcio, si el fallo se produjo en rebeldía del cónyuge demandado.

En virtud del **Art. 107**. Por mutuo consentimiento pueden los cónyuges divorciarse. Para este efecto el consentimiento se expresará del siguiente modo: los cónyuges manifestaran, por escrito, por si o por medio de procuradores especiales ante el juez de lo civil del domicilio de cualquiera de los cónyuges:

- Su nombre, apellido, edad, nacionalidad, profesión y domicilio
- El nombre y edad de los hijos habido durante el matrimonio
- La voluntad de divorciarse y la enumeración de los bienes patrimoniales y de los de las sociedades conyugales, con la comprobación del pago de todos los impuestos.

En consecuencia, según el **Art. 108**. Transcurrido el plazo de dos meses, a petición de los cónyuges o de sus procuradores especiales, el juez de lo civil les convocara a una audiencia de conciliación en la que de no manifestar propósito contrario, expresaran de consumo y de viva voz su resolución definitiva de dar por disuelto el vínculo matrimonial y en la misma audiencia, los cónyuges o sus procuradores acordaran la situación económica en la que deben quedar los hijos menores de edad después de la disolución del matrimonio, la forma como deben proveer a la protección personal, educación y sostenimiento de aquellos. Los hijos deberán estar representados por uno o

más curadores según el caso, cuya designación la hará el juez prefiriendo en lo posible a los parientes cercanos de los hijos.

Si no llegaren a un acuerdo sobre estos puntos, el juez concederá el término probatorio de seis días, fenecido el cual pronunciará sentencia, sujetándose a las reglas siguientes:

- A la madre divorciada o separada del marido toca el cuidado de los hijos impúberes, sin distinción de sexo y de las hijas en toda edad.
- Los hijos púberes estarán al cuidado de aquel de los padres que ellos elijan.
- No se confiarán al padre o madre el cuidado de los hijos, de cualquier edad o sexo, si se comprobare inhabilidad física o moral para cuidarlos, inconveniencia para los hijos, sea por la situación personal, sea porque no esté en condiciones de educarlos satisfactoriamente, o haya temor de que se perviertan.
- Tampoco se confiará el cuidado de los hijos al cónyuge que hubiere dado causa para el divorcio por cualquiera de los motivos señalados en el Art. 110.

Para concluir, el matrimonio del cónyuge divorciado dará derecho al cónyuge que no hubiere vuelto a casar para pedir al juez que se le encargue el cuidado de los hijos hasta que cumplan la mayoría de edad. (Nacional H. C., 2015, pág. 8)

2.3 Factores que intervienen en una Separación

Las parejas luego de haber pasado por todas las etapas que conlleva la conformación de la pareja hasta llegar al matrimonio disfrutaban de diversos momentos felices junto a su compañero o compañera de vida como lo denominan la mayoría de personas dentro de la sociedad, casi todas las parejas consolidadas en cualquier etapa que se encuentren, enfrentan conflictos inevitables los mismos que pueden llevar a una separación, teniendo como factores más frecuentes los siguientes:

- **Dinero.** Las discusiones sobre finanzas parecen ser un importante motivo de separación, pero sólo aparecen como predictor de éste en las primeras fases de la relación.

- **Comunicación.** Si no pueden expresar libremente lo que piensan a su pareja, la relación ira decayendo y por ende los sentimientos.
- **Inseguridad y falta de confianza.** Cuando uno de los cónyuges, siente tanta inseguridad hacia su pareja, genera muchos enfrentamientos entre ellos, debido a los constantes reclamos y ofensas hacia la otra persona ya sea del esposo a la esposa o viceversa, por ende, la confianza desaparecerá, siendo un factor relevante para no poder mantenerse juntos, pues la mayoría expresan que sin confianza no hay amor.
- **Celos y Excesivo control.** Cuando estamos en una relación de pareja, normalmente sentimos la necesidad de otorgarle gran parte de nuestra atención a dicha persona. En un intento por cuidar y conservar el amor, algunas parejas llegan al punto de controlar al otro sin considerar que este medio puede llegar a ser destructivo para la relación. Muchos piensan que dicho control es válido, y que los celos son por amor, pues lo que se intenta es mantener el “amor” vivo.
- **Infidelidad.** Luego de que se supera la etapa del enamoramiento o romanticismo, se debe buscar las mejores estrategias para convivir con la pareja, evitando caer en la rutina ya que puede ser un factor detonante, para que la pareja sea infiel.
- **Tareas del hogar.** Repartirse equitativamente las tareas del hogar es lo más conveniente para una relación madura y equilibrada.
- **Hijos.** La planeación de los mismos o bien la distribución de las tareas que implica su cuidado, son factores que inciden en que una relación de pareja sea duradera o no. (Pavel, 2016, pág. 1)

Concluiremos diciendo que toda pareja, luego de una separación requiere un proceso de adaptación en el que ocurrirán diferentes cambios, que variarán en función de las características personales de la pareja, así como de su capacidad para adaptarse a la nueva situación, sus experiencias previas, los rasgos de su personalidad, hasta la madurez con la que asumen la separación.

2.4 Consecuencias de la separación en la pareja

Una pareja luego de enfrentar la separación, sufre una inestabilidad emocional, debido a que después de una separación tanto el hombre como la mujer, deberían entender que el proceso de adaptación a la ruptura es un proceso de cambio lento que no contiene tiempo determinado para superarlos y sobre todo es individual, las consecuencias que puede ocasionar una separación en la pareja pueden ser las siguientes.

2.4.1 Consecuencias fisiológicas

Se encuentran asociadas a las consecuencias emocionales de la separación como son: el estrés o la tristeza y aparecen en mayor o menor medida en función de la intensidad de las mismas, entre las más comunes se encuentran las alteraciones del sueño, la sensación de intranquilidad e incluso pérdida o aumento del apetito entre otros.

2.4.2 Consecuencias Emocionales

Todas las personas luego de una separación sufren reacciones emocionales tales como: sentimientos de pena o vacío, sensación de desorganización, incertidumbre e inseguridad, en algunos casos se producen reacciones emocionales más complicadas, que pueden dar lugar a trastornos psicológicos, como es el caso del sentimiento de culpa persistente, el miedo intenso, las crisis de ansiedad, el llanto constante, el aislamiento, o una profunda rabia, los mismo que ya al considerarse y volverse complejos deben ser tratados por especialistas.

2.4.3 Consecuencias socioeconómicas

Debido a la separación, el grupo social de la pareja se ve afectada, en algunos casos en el proceso de separación, incluye a los amigos, Además el nivel de ingresos se modifica, así como las condiciones de la vivienda y las obligaciones laborales, en algunos casos se decide trabajar más para ganar más dinero, o por el contrario es necesario restringir el horario para atender a los hijos, algunos cónyuges comienzan a salir más por aquello de recuperar el tiempo que piensan haber perdido mientras mantenían su vínculo matrimonial.

2.5 Impactos de la separación de los padres en los niños y niñas

Las consecuencias que sufren los hijos e hijas de padres separados estará más relacionado con la edad y la madurez del propio niño o niña, condicionarán la forma cómo esta separación influirá en su desarrollo, debido a que ellos piensan que la causa principal de la separación son ellos, dejando que influya de manera severa dentro de su grupo social, familiar y escolar. A continuación, analizaremos las consecuencias más comunes de la separación en los niños que son las siguientes:

- **Baja autoestima.** - Los niños y niñas ante la separación de sus padres, les resulta difícil aceptar la situación, sintiéndose hasta culpables de la decisión de sus padres.
- **Bajo o nulo rendimiento académico.** - Durante la etapa escolar a los niños y niñas se les hace difícil mantener o superar su rendimiento académico debido a que su único interés dedicación es a posibilidad de ayudar en la reconciliación de sus padres.
- **Comportamiento abusivo.** - En algunos casos los niños y niñas reflejan ya sea ante su grupo familiar y social un comportamiento agresivo debido al sentimiento de culpabilidad ante la separación de sus padres.
- **Delincuencia.** - Los niños y niñas ante los límites rígidos por uno de los padres y su necesidad por seguir conservando su status de vida anterior, optan por hurtar.
- **Drogadicción.** - los niños y niñas al enfrentar un proceso de divorcio de sus padres algunos optan por el consumo de sustancias psicotrópicas, porque dicen sentirse en un mundo en el cual se siente libres de culpas y rodearse con personas que de verdad los quieren.
- **Embarazo de adolescentes.** - Ante la separación de los padres, los niños y las niñas en su desesperación por sentirse queridos y aceptados, enfrentan a la maternidad y paternidad prematura.

- Reacción de ansiedad, e incluso angustia, durante el conflicto y tras la separación de los padres, por lo general suelen sentir miedo.
- Lloran a menudo y esto les tranquiliza. Hay que acompañarles en ese momento, y favorecer esa expresión del dolor que sienten.
- Sentimiento de culpabilidad pues debido a esto los niños y niñas insisten una y otra vez en el deseo de que los padres vuelvan a estar juntos. Hasta que no aceptan que esto no es posible, se muestran muy tristes e infelices.
- Presentan sentimientos de rechazo, pues algunos se acuerdan del otro progenitor, cuando el que está con ellos les regaña, deseando tanto estar con el otro, que incluso pueden llegar a pensar en escaparse de casa o caer en el juego de la manipulación ante la ausencia de unos de sus padres, pues lo idealizan tanto al padre o madre ausente que solo recuerdan los buenos ratos.
- Probablemente, aparezcan trastornos en el sueño y en la alimentación entre otros.

2.5.1 COMO INFLUYE LA EDAD Y MADUREZ DEL NIÑO O NIÑA ANTE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

De acuerdo a las edades de los niños y niñas, posterior a la separación de sus padres, se reflejan las siguientes actitudes:

- Cuanto más pequeño es el niño o niña, dispone de menos mecanismos para entender lo que está pasando y suelen aparecer manifestaciones de ello a través del cuerpo tales como: molestias abdominales, vómitos, dolores de cabeza, que son mecanismos utilizados para llamar la atención, preocupación y por ende unión de sus padres para su cuidado y protección ante sus malestares.
- Todo lo contrario, pasa cuando el niño o niña es algo mayor puede sentirse la causa de dicha separación y sentir gran culpabilidad, también suelen aparecer depresiones con fases más agresivas, repercusiones en el rendimiento escolar, e incluso regresiones a edades anteriores.

- En el caso de niños y niñas ya más mayores, suele desarrollarse una hiper madurez en parte positiva, pero a la vez peligrosa que pretende sustituir al progenitor ausente.

2.5.2 IMPACTOS PSICOLÓGICOS QUE GENERA LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5-12 AÑOS DE EDAD

2.5.2.1 Separación con hijos e hijas entre 3 a 6 años

Según Guillermo Pinheiro Sosa, el niño o niña no entiende todavía que es una separación, pero al notar que uno de sus padres ya no duerme en casa, es probable que piense que es por su culpa, y reaccione de formas opuestas, pensando que si es bueno el padre volverá o también mucho más agresivo o rebelde, en esta edad algunos de los niños y niñas niegan la ruptura, lo que les hace decir mentiras como: que sus padres todavía duermen juntos en la noche, desayunan juntos o salen pasear al parque. (Sosa, 2014, págs. 61-62)

2.5.2.2 Separación con hijos e hijas entre los 6 y 9 años

Para Guillermo Pinheiro Sosa, en esta edad aparecen sentimientos de rechazo, las fantasías de reconciliación y los problemas de lealtad, debido a esto es posible que los niños y niñas experimenten rabia, tristeza y nostalgia por el padre que se ha ido. En los casos en que los cónyuges han tenido conflictos graves, algunos hijos pueden vivir una lucha entre sus afectos por los padres y por la madre, o por el contrario se les descuida en el aspecto material, obligándolos a que preparen la comida, vigilen a los hermanos menores y asuman responsabilidades demasiado grandes para su edad. (Sosa, 2014, págs. 61-62)

2.5.2.3 Separación con hijos e hijas entre 9 y 12 años

Guillermo Pinheiro Sosa, expresa que los niños y niñas, dentro de esta edad, suelen manifestar sentimientos de vergüenza por el comportamiento de sus padres, cólera o rabia hacia aquel que tomó la decisión de separarse, así como también aparecen los intentos de reconciliar a sus padres, lo que provoca en ellos, el descontrol de los hábitos

adquiridos presentando problemas somáticos tales como: dolores de cabeza y estómago. (Sosa, 2014, págs. 61-62)

2.5.3 ANÁLISIS CONSIDERANDO LA EDAD

Según la investigación del presente trabajo se puede concluir, en que la edad más difícil es la de 3 a 6 años, pues los niños y niñas se dan cuenta de que tienen un problema y que duele y no saben cómo reaccionar ante ese dolor, creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja: miedo, soledad, depresión, y culpabilidad.

2.5.4 IMPACTOS SOCIALES

Luego de una separación y siempre que hay niños y niñas de por medio los más afectados son ellos ya que en algunos casos son muy pequeños y susceptibles para enfrentar la realidad, y entre los cambios que ocasiona dentro de su personalidad y su grupo social son las siguientes:

- Cambio de residencia, colegio y amigos.
- Convivencia forzada con alguno de los progenitores o algún familiar.
- Disminución de la influencia del progenitor con el que no conviven.
- Introducción de parejas nuevas de los padres.
- Mala o poca convivencia con su entorno social
- Privacidad o pérdida de amistades
- Aislamiento

2.6 MARCO LEGAL – POSTERIOR A LA SEPARACIÓN

Luego de un divorcio la pareja decide también establecer las resoluciones necesarias en cuanto a la tenencia de los hijos e hijas en caso de que los hubiera, es en ese momento cuando la pareja opta que, mediante medidas legales, se resuelva dichos acontecimientos, llegando a acuerdos mutuos o mediante resoluciones judiciales la

crianza y educación de sus hijos e hijas menos de edad, quedando establecido y velando siempre por la integridad de los niños y niñas.

2.6.1 TENENCIA COMPARTIDA

Según el código de la niñez, la tenencia compartida requerirá la resolución de un juez, en ese documento deberán quedar establecidos los períodos de convivencia, vacaciones y fechas importantes de los hijos e hijas; el lugar de residencia de los hijos e hijas en cada período; los mecanismos para garantizar la satisfacción del conjunto de derechos de los mismos, en especial el derecho de alimentos, así como también el régimen de visitas y el régimen de tenencia compartida. (Nacional C. , 2003, pág. 45)

2.6.1.1 Las condiciones para otorgar la tenencia serán:

Si existieren varios hijos o hijas, se preferirá que estén juntos, pero en el caso de que esto no fuese posible y que la tenencia sea otorgada a distintas personas, la o el juez ordenará medidas que garanticen el mantenimiento de las relaciones entre ellos, y las condiciones serán las siguientes:

1. La opinión del niño, niña o adolescente que esté en condiciones de formarse un juicio propio, tomando en cuenta su edad y grado de madurez.
2. La edad, necesidades y cuidados específicos del niño.
3. Los informes de la oficina técnica y otros medios probatorios.
4. Las condiciones biopsicosociales del padre y la madre y, en los casos que corresponda, de los familiares hasta cuarto grado de consanguinidad.

2.6.1.2 Razones por la cuales no se otorgaría la tenencia

Según, el artículo 121 del código de la niñez y la adolescencia señala los casos en los cuales el juez podrá considerar inadecuada la tenencia, que son los siguientes:

- Violencia física o psicológica en contra del niño, niña o adolescente.
- Violencia sexual en contra del niño, niña o adolescente.

- Explotación sexual, laboral o económica en contra del niño, niña o adolescente.
- Cuando se incite, cause o se permita al niño, niña o adolescente realizar actos que atenten contra su integridad física y psicológica.
- Por manifiesta falta de interés en mantener con el niño, niña o adolescente relaciones parentales indispensables para su desarrollo integral.
- Por incumplimiento grave o reiterado de los deberes que impone la patria potestad.
- Por permitir o inducir la mendicidad del niño, niña o adolescente.
- Por privación de la libertad.
- Por evidencia de alcoholismo o dependencia de sustancias estupefacientes o psicotrópicas, cuando pongan en peligro el desarrollo integral del niño, niña o adolescente.
- Por suspensión de la patria potestad. (Nacional C. , 2003, pág. 45)

2.6.2 PATRIA POTESTAD

La patria potestad no solamente es el conjunto de derechos, sino también de obligaciones de los padres relativos a sus hijos e hijas no emancipados, referentes al cuidado, educación, desarrollo integral, defensa de derechos y garantías de los hijos e hijas de conformidad con la constitución y la ley. (Nacional C. , 2003, pág. 41)

2.6.2.1 Reglas para confiar el ejercicio de la patria potestad

Para confiar la patria potestad en los casos previstos en el artículo 307 del código civil, el juez luego de escuchar al adolescente, al niño o niña que estén en condiciones de expresar su opinión observará las siguientes reglas:

- Se respetará lo que acuerden los progenitores siempre que ello no perjudique los derechos del hijo la hija.

- A falta de acuerdo de los progenitores o si lo acordado por ellos es inconveniente para el interés superior del hijo o hija de familia, la patria potestad de los que no han cumplido doce años se confiara a la madre, salvo que se pruebe que con ello se perjudica los derechos del hijo o la hija.
- Tratándose de los hijos o hijas que han cumplido doce años, la patria potestad se confiara al progenitor que demuestre mayor estabilidad emocional y madurez psicológica y que estén en mejores condiciones de prestar a los hijos e hijas la dedicación que necesitan y un ambiente familiar estable para su desarrollo integral.
- Si ambos progenitores demuestran iguales condiciones, se preferirá a la madre, siempre que no afecte el interés superior del hijo o hija.
- En ningún caso se encomendará esta potestad al padre o madre que se encuentren en alguna de las causales de privación contempladas en el artículo 113.
- En caso de falta o de inhabilidad de ambos progenitores para el ejercicio de la patria potestad, el Juez nombrara un tutor de acuerdo a las reglas generales.

En consecuencia, la opinión de los hijos e hijas menores de doce años, será valorada por el Juez, considerando el grado de desarrollo de quien lo emita. La de los adolescentes será obligatoria para el Juez, a menos que sea manifestante perjudicial para su desarrollo integral. (Nacional C. , 2003, págs. 41-42)

2.6.2.2 Suspensión de la patria potestad

La patria potestad se suspende mediante resolución judicial, por alguna de las siguientes causas.

- Ausencia injustificada del progenitor por más de seis meses

- Maltrato al hijo o hija, de una gravedad que, a juicio del Juez, no justifique la privación de la patria potestad con arreglo a lo dispuesto en el numeral 1 del artículo 113.
- Declaratoria judicial de incapacidad de ejercer sus derechos
- Privación de la libertad en virtud de sentencia condenatoria ejecutoriada
- Alcoholismo y dependencia de sustancias estupefacientes o psicotrópicas que pongan en peligro el desarrollo integral del hijo o hija
- Cuando se incite, cause o permita al menor ejecutar actos que atenten contra su integridad física o moral

Para concluir, una vez desaparecida la causa que motivo la suspensión, el padre o madre afectada podrá solicitar al Juez la restitución de la patria potestad y la ejercerá el otro que no se encuentre inhabilitado. Si ambos lo están, se dará al hijo o hija un tutor. (Nacional C. , 2003, pág. 43)

2.6.2.3 Privación o Pérdida Judicial de la Patria Potestad

La patria potestad se pierde por resolución judicial por uno o ambos progenitores, en los siguientes casos:

- Maltrato físico o psicológico, grave o reiterado del hijo o hija
- Abuso sexual del hijo o hija
- Explotación sexual, laboral o económica del hijo o hija
- Interdicción por causa de demencia
- Manifiesta falta de interés en mantener con el hijo o hija las relaciones parentales indispensables para su desarrollo integral, por un tiempo superior a seis meses
- Incumplimiento grave o reiterado de los deberes que impone la patria potestad
- Permitir o inducir la mendicidad del hijo o hija

Finalmente, en el caso de que uno de los progenitores se encuentre privado de la patria potestad, la ejercerá el otro que no se encuentre inhabilitado. Si ambos lo están, se dará al hijo no emancipado a un tutor. A falta de los parientes llamados por ley a ejercer



la tutela sea porque no existe o porque no pueden asumirla, el Juez declarara en la misma resolución de privación la adoptabilidad del niño, niña o adolescente siempre que esto beneficie el desarrollo integral de los mismos. (Nacional C. , 2003, págs. 43-44).

Para concluir, se puede decir que casi todas las parejas, luego de atravesar un proceso de separación se les dificulta mucho recuperar su estabilidad emocional dentro y fuera de su entorno, a consecuencia de esto los que sufren el mayor impacto siempre son los niños y niñas que de acuerdo a su edad les es difícil comprender la separación de sus padres, viéndose afectado su desarrollo integral, así como las diferentes aéreas en las que se desenvuelven tanto familiar, social y escolar, debido a esto los padres se encuentran en muchas de las veces obligados a encontrar soluciones a través de terceros para el bienestar tanto personal como en el de sus niños y niñas.

CAPÍTULO III

ORIENTACIÓN FAMILIAR Y ABORDAJE EN LAS CONSECUENCIAS QUE GENERA LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5- 12 AÑOS DE EDAD

3.1 ORIENTACIÓN FAMILIAR

Definición

Para González, la orientación familiar es un proceso de apoyo para todas las familias, lo que implica brindar seguridad y afecto, que tiene por objetivo principal fortalecer el vínculo que los une, mejorar la calidad de vida de los individuos en el seno familiar y el de la familia como grupo integrado dentro de la sociedad. (Gonzalez B. A., 1998, pág. 236)

Mientras que, para Martínez y Álvarez, la orientación familiar es un proceso sistemático, cuyo fin es facilitar el desarrollo y la dinámica familiar, la toma decisiones para la solución de problemas, de esta manera potenciar sus propios recursos, para enfrentar dichos conflictos. (Martínez, 2012, pág. 5)

A la orientación familiar se la define como una disciplina de carácter científico, porque está formado por un conjunto de conocimientos, teorías y principios que fundamentan la práctica de la misma, dando las bases para la intervención, buscando facilitar el desarrollo integro de cada uno de los integrantes de la familia. (Angeles, 2012, pág. 2)

Podemos concluir en que la orientación familiar, comprende el estudio de la familia desde el contexto de socialización la misma que constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, teniendo como objetivo fortalecer y enriquecer el bienestar familiar e individual, para poder mejorar la calidad de vida de todos los integrantes dentro del grupo familiar.

3.2 Qué es un Orientador Familiar

El orientador familiar debe tener la habilidad para generar un clima de confianza, y de esta manera poder llevar a cabo la correcta estimulación del crecimiento del sistema familiar, poder fortalecer las capacidades dentro de la familia, reforzar los vínculos que unen a los miembros, manteniendo siempre la capacidad para motivarlos en ejecutar un proceso de intervención familiar.

3.3 Objetivos de un Orientador Familiar

El orientador familiar, dentro de su proceso de intervención también tendrá como finalidad brindar apoyo a cada uno de sus miembros a lo largo de las distintas etapas del ciclo evolutivo reforzando los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tienen en común.

El Orientador Familiar dentro de un proceso de intervención, tiene los siguientes objetivos:

- Optimizar el desarrollo potencial, tanto de la persona como de toda la familia
- Prevenir circunstancias y conductas que pueden ser problemáticos dentro de su desarrollo.
- Facilitar la resolución de problemas tanto de la persona como de toda la familia.

(Objetivos del Orientador Familiar, 2012, pág. 4)

3.4 Niveles en los que Interviene un Orientador Familiar

Las intervenciones de un orientador familiar pueden combinarse a través de tres niveles, los mismo que pueden afrontar situaciones relacionadas con la estructura, la dinámica funcional o el desarrollo del sistema familiar, que tiene como objetivo conseguir la estabilidad y el progreso de la familia, así como de cada uno de sus miembros.

1. Nivel educativo

En este nivel se elabora un programa dirigido a las familias, para poder proporcionar formación sistematizada y planificada con el objetivo de promover su participación y colaboración pues a través de esto se pretende ofrecer a los padres las herramientas necesarias para desarrollar de manera eficaz su función educativa, frente a sus hijos ante cualquier situación que se encuentre atravesando.

2. Nivel de asesoramiento

El orientador familiar, a través de este nivel pretende facilitar a la familia pautas de funcionamiento para la dinámica familiar y de esta manera potenciar las capacidades básicas en aquellas familias, en las que se altera su ciclo vital por alguna situación concreta.

3. Nivel terapéutico

Este nivel consiste en ofrecer intervención a aquellas familias a las que la orientación no da solución al problema que atraviesan y mediante el cual se ven afectados algunos miembros del grupo familiar, los mismos que presentan un alto nivel de desestructuración, a través de este nivel el Orientador Familiar mediante el uso de técnicas, facilita a las familias mecanismos de interacción, nuevas formas de comunicación que ayudaran a mejorar la calidad de vida de toda la familia. (La Intervención en Orientación Familiar, 2009, pág. 8)

3.5 Enfoques del Orientador Familiar

Los enfoques principales en los que se basa un orientador familiar en un proceso de intervención son los siguientes:

a) Modelo Conductual – Cognitivo

Se basa en los planteamientos de la teoría Conductista, este modelo se centra en la conducta problema y en las variables que la controlan en el momento que se produce, cuyo fin es adquirir, cambiar o extinguir conductas a través de intervenciones adecuadas. Mientras que las teorías cognitivas destacan la

importancia de los procesos cognitivos, con el propósito de entender los cambios en el desarrollo individual

b) Modelo Sistémico

Este enfoque se desarrolla a partir de la Teoría General de Sistemas, el cual considera a la familia como un sistema que lucha por mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas. Este modelo utiliza diversas técnicas para recopilar información de la familia, tales como: el familiograma – genograma y distintos tipos de entrevistas, por ende, también utiliza diferentes tipos de técnicas para la intervención con el objetivo de plantear un cambio radical dentro del grupo familiar. (Enfoques del Orientador Familiar, 2012, pág. 6)

3.6 Factores Preventivos del Orientador Familiar

Los orientadores familiares deben poner énfasis en tres niveles de prevención:

Primaria. En este nivel se pretende reducir el riesgo de los problemas, actuando sobre los factores que lo han originado, el mismo que tiene las siguientes características: ser intencional, producirse antes de que aparezca el problema y centrarse en la población en riesgo, con la finalidad de transformar las situaciones de conflictos, desarrollando en los sujetos habilidades y competencias para que puedan afrontar y solucionar las diferentes dificultades.

Secundaria. Tiene como objetivo eliminar lo antes posible la intensidad de los problemas que ya han aparecido, lo que implica actuar sobre las personas o familias a través de un diagnóstico precoz, los mismos que cuentan con tratamientos de manera inmediata y eficaz.

Terciaria. Dentro de este nivel lo que se pretende es disminuir los efectos y las secuelas que dejan los trastornos, tanto en la persona como en la familia. Dentro de este nivel es en donde se sitúa los movimientos de rehabilitación de familias desestructuradas por diversos motivos, que afectaron y desestabilizaron los vínculos de todo el sistema familiar. (González, 2002, págs. 83-85)

Concluiremos diciendo que dentro de la intervención desde la orientación familiar, los objetivos principales han de ser todos los integrantes de la familia, ante situaciones que sean consideradas como dañinas para el desarrollo integral de todos los miembros, actuando de manera eficaz en la resolución de problemas, mediante técnicas que nos permitan llegar de manera concisa e inmediata a la causas que generó el problema, pudiendo establecer varios métodos y técnicas que les permitan, recuperar su estabilidad emocional y fortalecer sus vínculos familiares.

3.7 Resultado de las Encuestas aplicadas

Los resultados de las encuestas que se presentan a continuación fueron realizados de una manera aleatoria: cuatro a parejas separadas y cuatro a profesionales en Orientación Familiar.

El tema de la encuesta fue “Impactos que genera la separación de los padres en niños y niñas de 5-12 años de edad”.

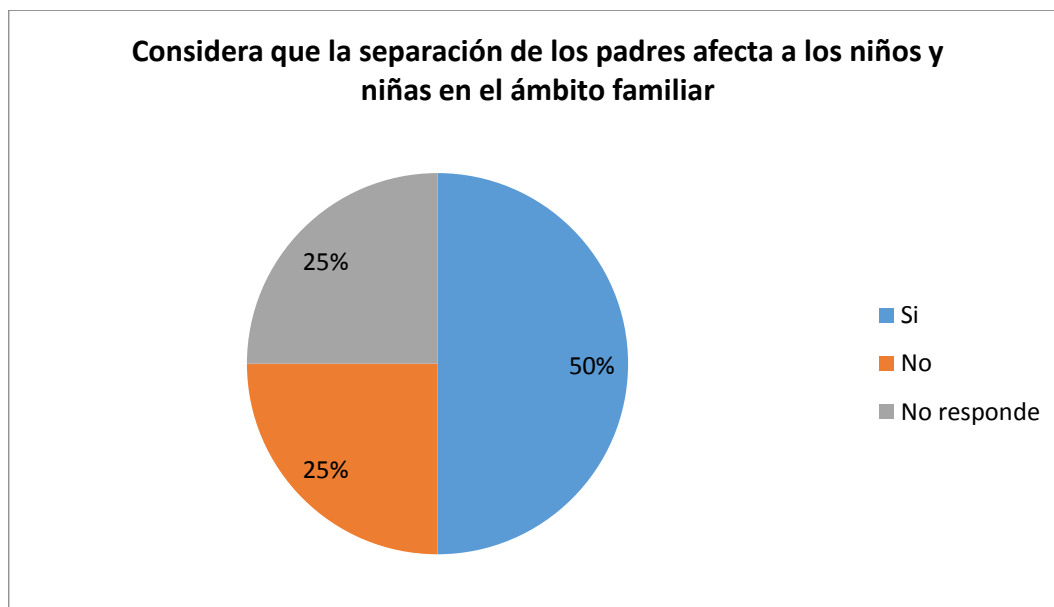
El objetivo con los padres al aplicar dichas encuestas fue conocer como ellos identifican el cambio de comportamiento que tienen sus hijos, posterior a la separación entre ellos, en las áreas como: educativo, familiar y social.

Por otro lado, al aplicar a profesionales, fue con el objetivo que en base a su experiencia nos aporten, como ellos han palpado y manejado estos casos de separación en relación a la pareja, así como a los niños y niñas, pues al estar inmersos y poder trabajar con las familias les resulta más fácil poder emitir un criterio asertivo del tema.

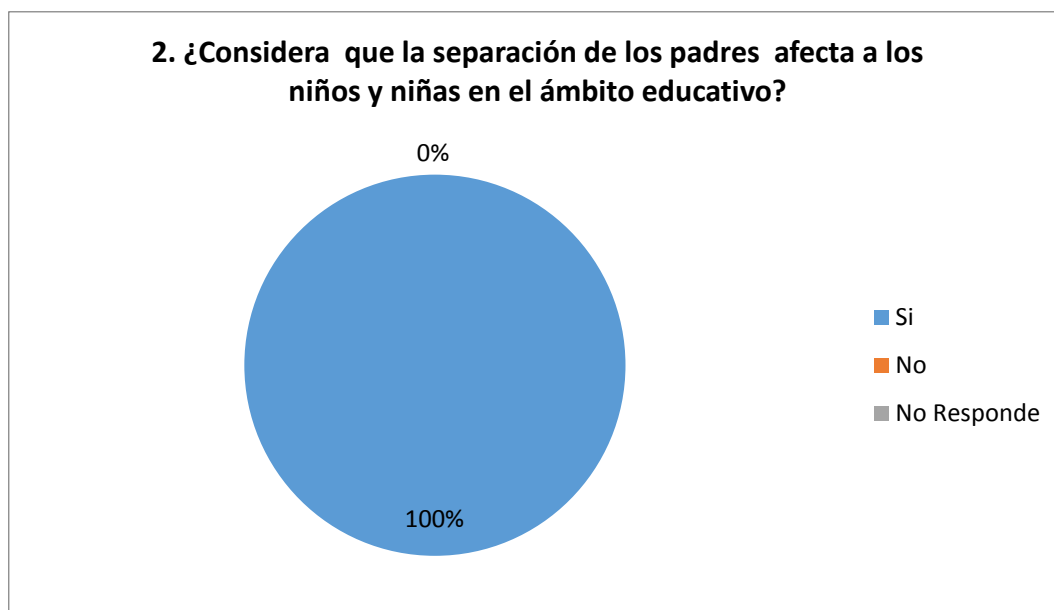
La encuesta que se aplicó, se encuentra como anexo en las páginas 80-81-82.

3.7.1 Análisis en interpretación de las encuestas aplicadas a cuatro Parejas Separadas

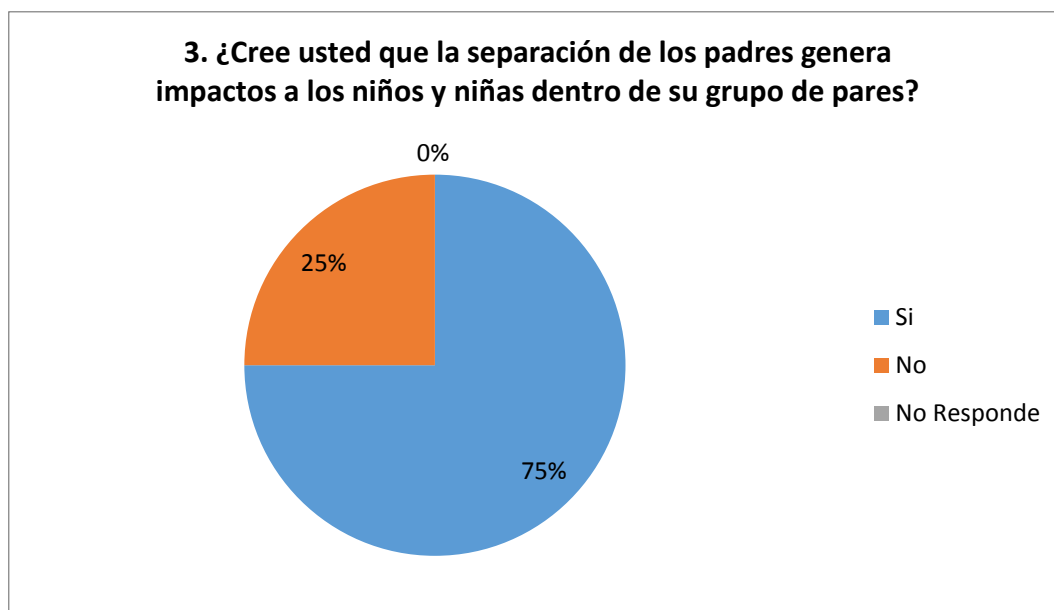
Grafico N.1



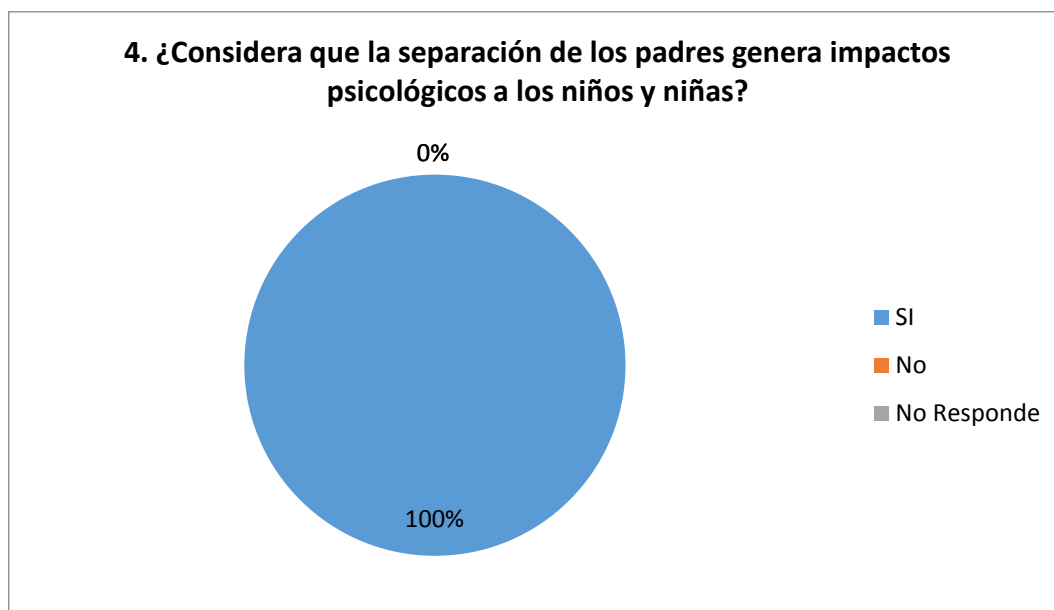
De las cuatro encuestas aplicadas a cuatro parejas separadas, en el ámbito familiar hemos encontrado que un 50% responden que si afecta a la dinámica familiar, ya que todo se desestabiliza porque el vínculo de pareja se ha roto y de una familia nuclear se pasa a ser una familia monoparental, teniendo como consecuencia niños que alteran su comportamiento dentro del sistema familiar, seguido a este en un 25% piensa que la separación solo afecta a los padres y no tiene repercusión en los hijos y menor proporción en un 25% los padres no emiten su criterio.

Grafico N.2

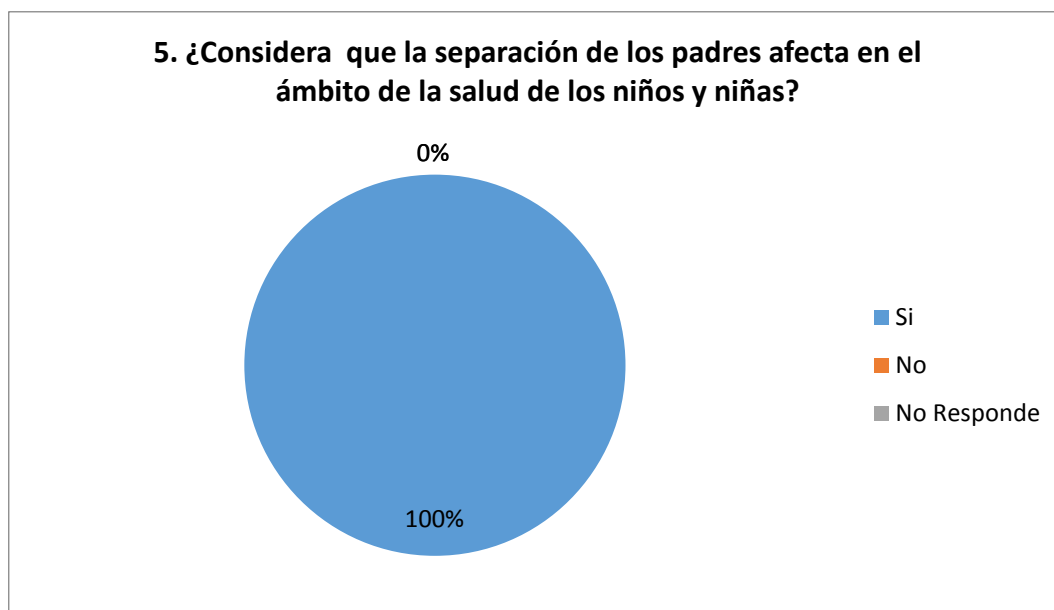
Mientras que, en el área educativa, las cuatro parejas que respondieron coinciden en un 100%, que la separación si afecta a los niños en el área educativa debido a que optan por abandonar los estudios o descuidan sus obligaciones estudiantiles, cayendo en la deserción escolar, los padres coinciden que en muchos de los casos son estos inconvenientes que llevan a los padres a pensar de mejor manera su situación sentimental, prestando y poniendo mayor interés en el desarrollo educativo de sus hijos.

Grafico N.3

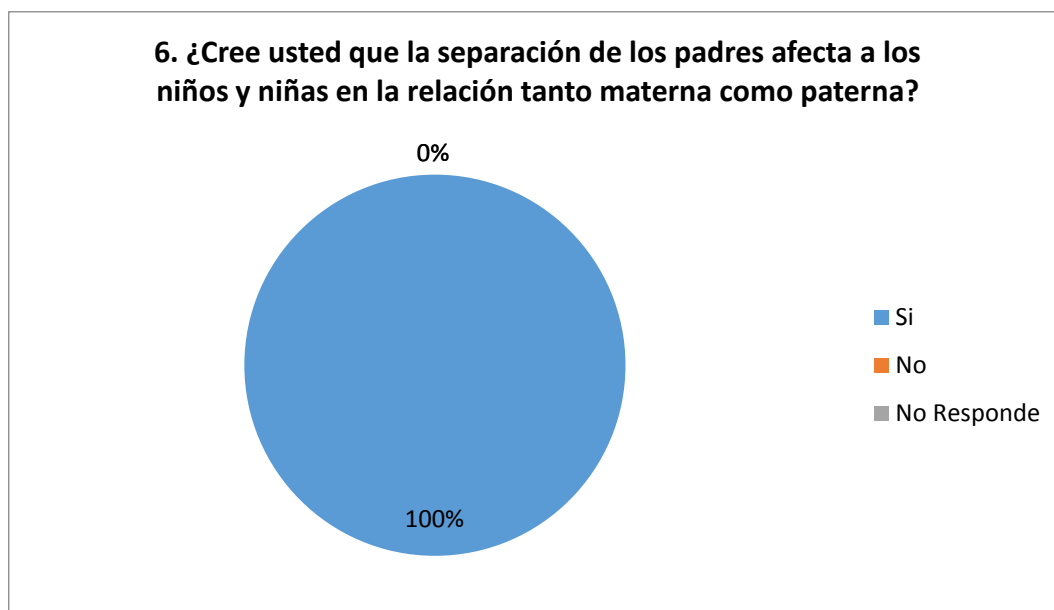
En el área social, se visualiza que en un 75% las parejas encuestadas respondieron que si genera impactos a los niños y niñas dentro de su grupo de pares, debido a que por esta situación se ven afectados de manera muy significativa, porque pierden sus amistades al estar sumergidos en el dolor y hasta culpa por la separación de sus padres, mientras que el otro 25% opinan lo contrario ya que manifiestan que en algunos casos, los niños y niñas se refugian más en sus amigos, que en su familia, lo cual también influye en ellos pero de manera negativa pues en algunos casos optan por encontrar el consuelo que necesitan, en el consumo de diversas sustancias psicotrópicas.

Grafico N.4

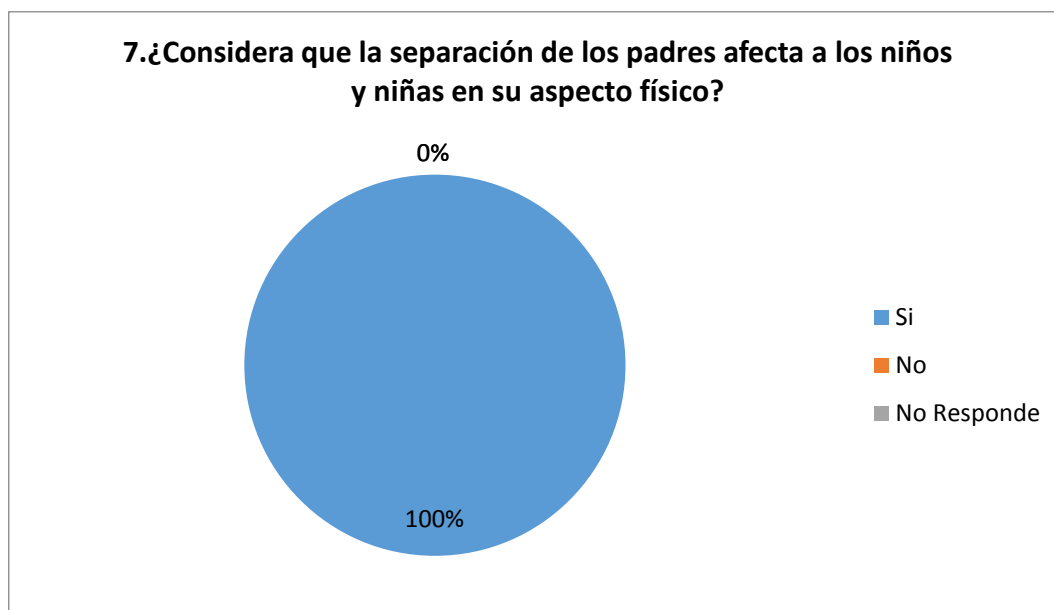
En el área emocional las cuatro parejas encuestadas coinciden en un 100%, que la separación de los padres, genera impactos psicológicos en los niños y niñas, debido a que su autoestima se ve deteriorada y con la probabilidad de caer en cuadros depresivos, expresando sentimientos de culpa, hasta resentimiento por cualquiera de los padres, provocando que las relaciones familiares se deterioren, llevando a que la familia viva un ambiente de hostilidad.

Grafico N.5

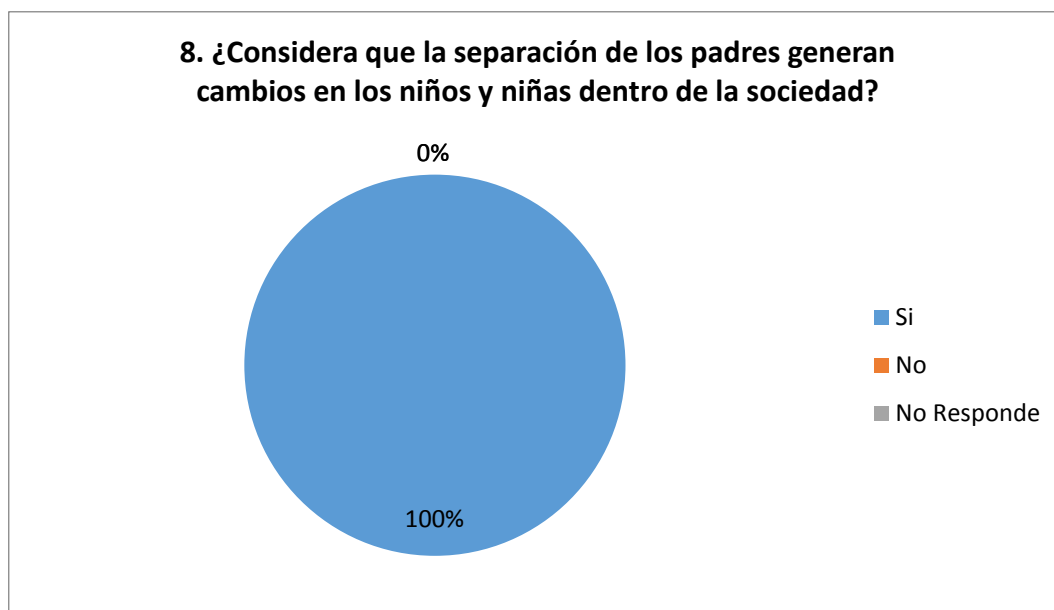
De la misma manera, en el ámbito de la salud las cuatro parejas encuestadas coinciden en un 100%, que la separación de los padres, si afecta a los niños y niñas, pues los padres afirman que en algunos casos los niños y niñas inventan dolores en cualquier parte de su cuerpo para llamar su atención, de la misma manera también caen en un cuadro de ansiedad, lo que les provoca comer de manera excesiva, generando una preocupación más grande en sus padres y por ende su cuidado y vigilancia de manera prioritaria.

Grafico N.6

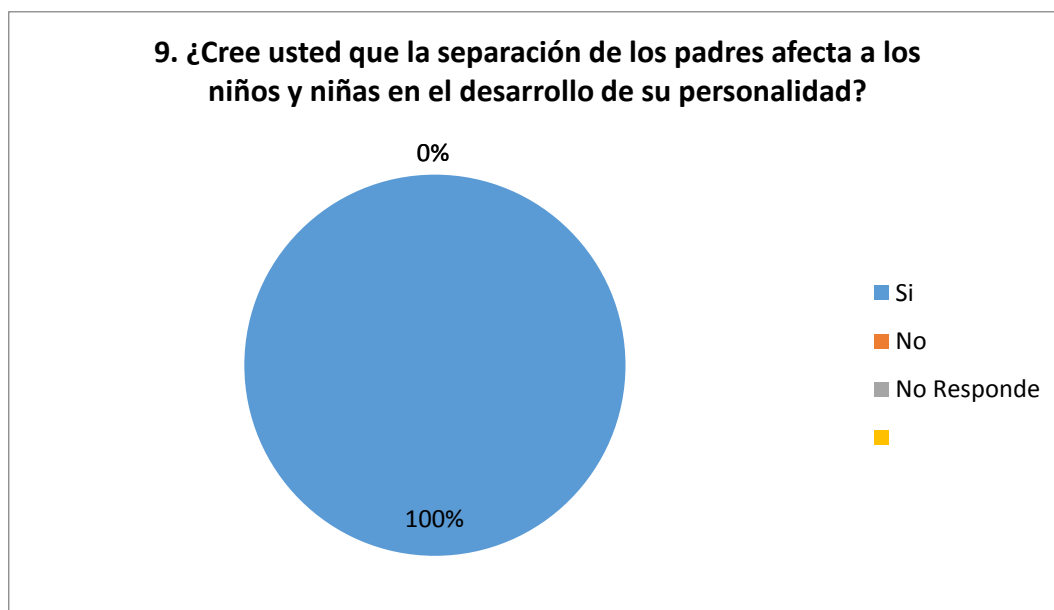
A sí mismo, en las relaciones tanto materna como paterna, que tienen con sus hijos, las cuatro parejas encuestadas coinciden en un 100%, que la separación de los padres, si afecta a los niños y niñas, en este ámbito ya que afirman que los niños y niñas optan por crear un vínculo más estrecho con la figura ausente, pues debido a la situación de la separación y convivencia escasa con los hijos los complacen en todo, provocando que ellos vean a la otra figura como mala, expresando sentimientos de rechazo, de la misma manera concuerdan en decir que es aquí en donde los hijos e hijas se vuelven manipuladores para conseguir los que quieren, pues si la madre o padre no complace algo que ellos quieren, enseguida buscan a la otra figura para obtener lo que desean.

Grafico N.7

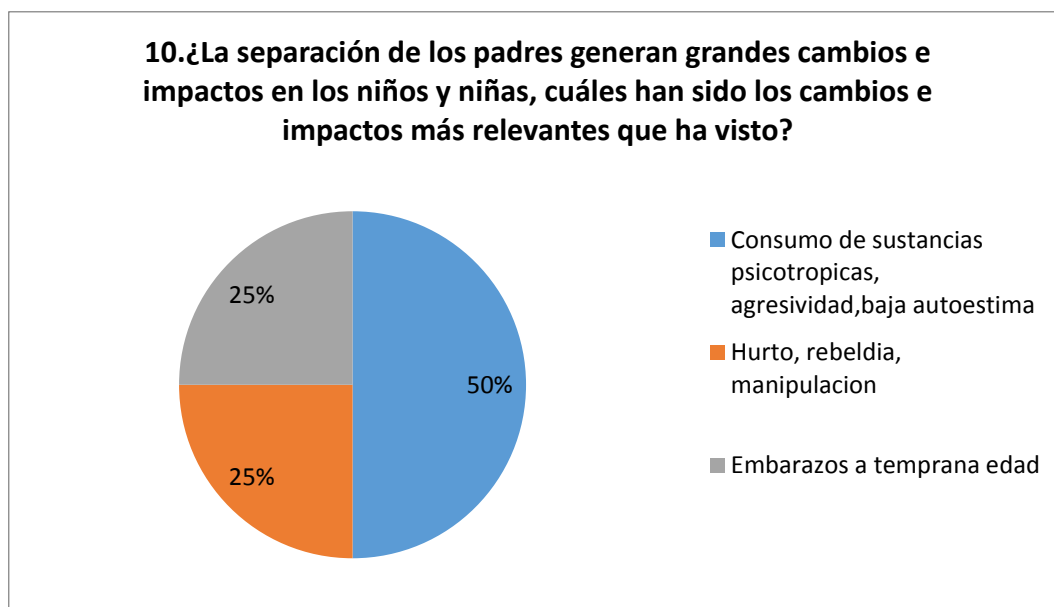
En el área que comprende su aspecto físico, se visualiza que un 100%, las parejas coinciden es que los niños y niñas se ven afectados, y de manera negativa puesto que descuidan su aspecto debido a que se sienten muy triste y piensan que la vida no tiene sentido, pero también lo hacen para poder llamar la atención de sus padres, ya que ellos siempre fueron los encargados de vigilar su presentación y por la situación de la separación descuidaron absolutamente todo, sobre todo a sus hijos e hijas.

Grafico N.8

De las cuatro encuestas aplicadas a cuatro parejas separadas, hemos encontrado que el 100% responden que, si les afecta en su aérea social, debido a que los niños y niñas se aíslan de manera significativa, puesto que se deprimen tanto que prefieren estar solos por temor al rechazo o burla, al ser hijo o hija de padre separados.

Grafico N.9

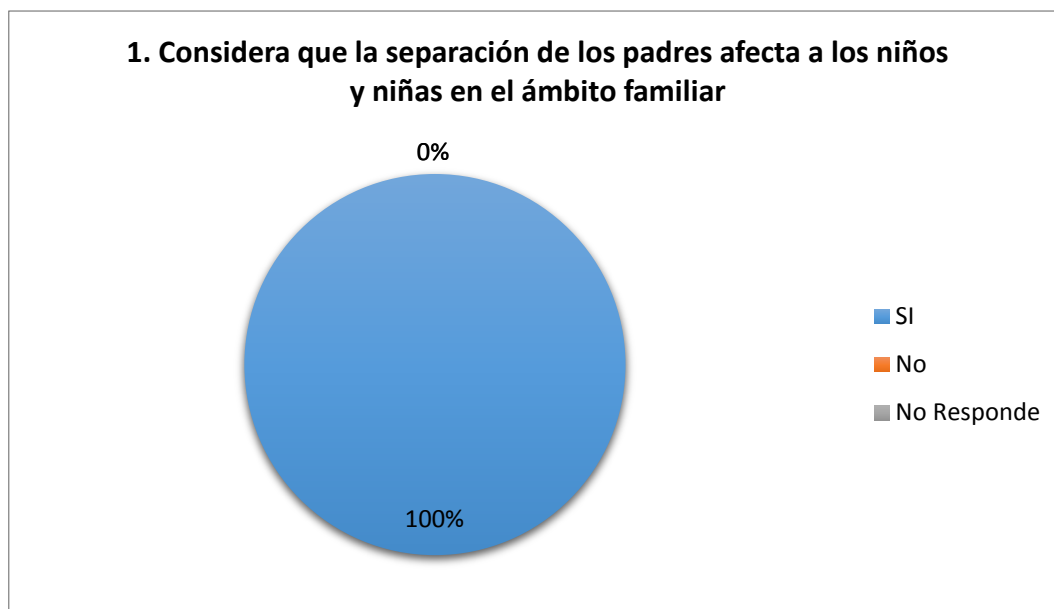
De igual manera, las cuatro parejas encuestadas coinciden en un 100%, que la separación de los padres, si afecta a los niños y niñas, en el desarrollo de su personalidad, ya que se vuelven muy inseguros de sí mismos, tímidos o por el contrario también pueden presentar signos de rebeldía, que lo utilizan como un mecanismo de defensa ante el rechazo y la burla.

Grafico N.10

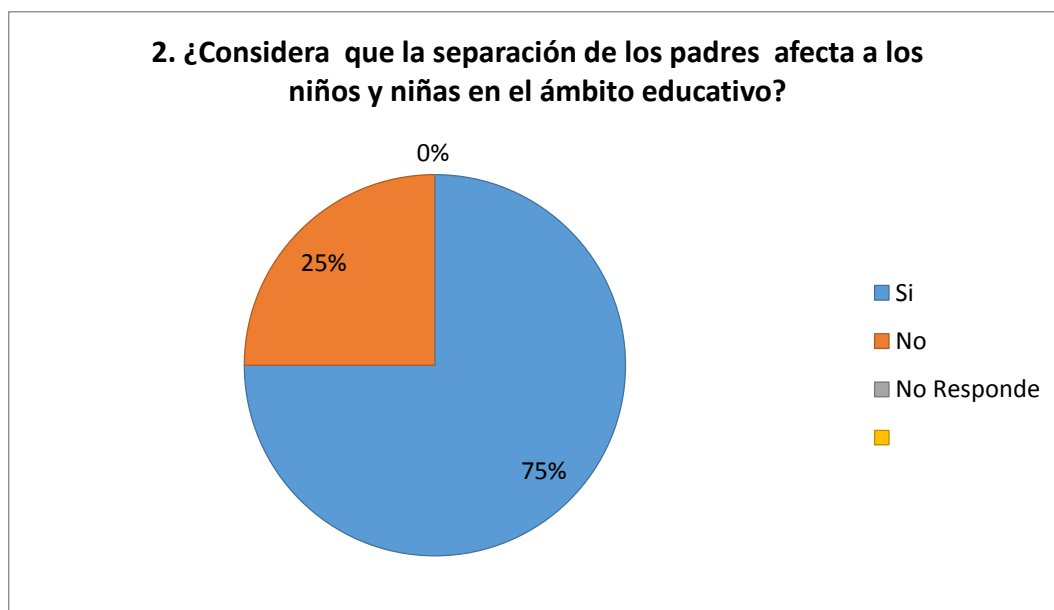
De las cuatro encuestas aplicadas a cuatro parejas separadas, hemos encontrado que un 50%, coinciden en que los aspectos más relevantes que presentan y atraviesan los niños y niñas que atraviesan la separación de sus padres son el consumo de sustancias psicotrópicas, agresividad y baja autoestima, seguido a este el 25%, piensan que los aspectos relevantes son el hurto, la rebeldía y la manipulación, y en menor proporción pero de igual importancia en un 25%, los padres responden que los embarazos son los impactos más relevantes, que los hijos e hijas presentan al enfrentar la separación de sus padres.

3.7.2 Análisis en interpretación de las encuestas aplicadas a cuatro Profesionales en Orientación Familiar

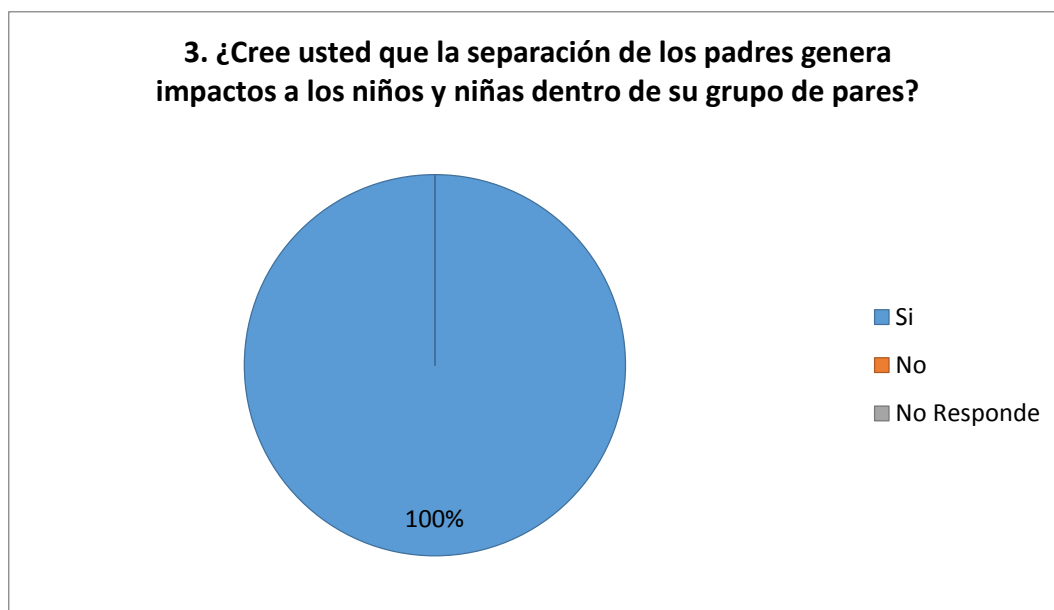
Grafico N.1



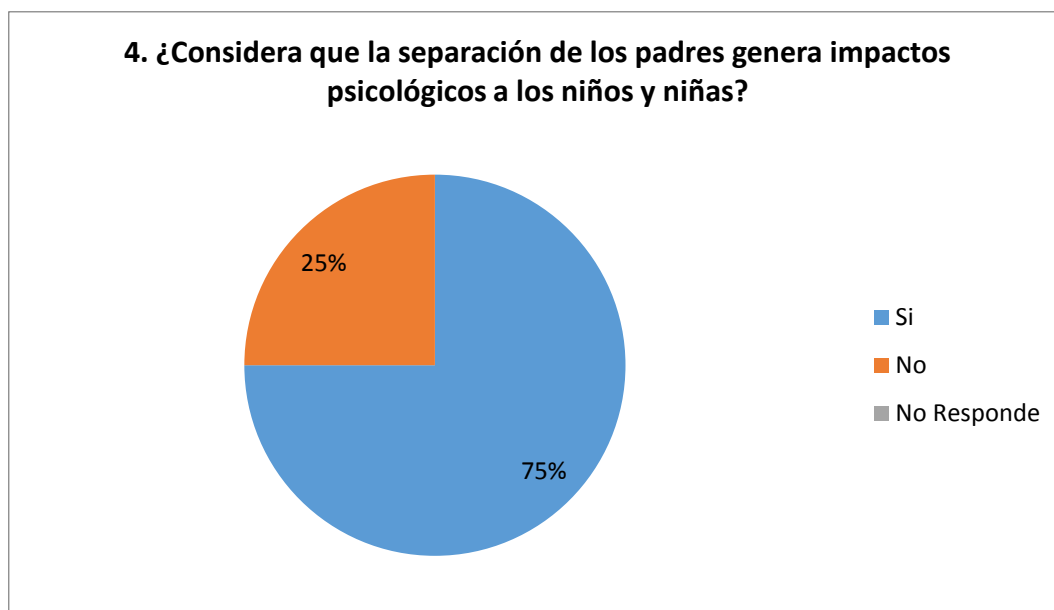
De las cuatro encuestas aplicadas a cuatro profesionales en Orientación Familiar, en el ámbito familiar hemos encontrado que un 100% responden si afecta a la dinámica familiar ya que todo se desestabiliza porque el vínculo de pareja se rompe y por ende también los lazos familiares, teniendo como consecuencia niños que alteran su comportamiento dentro y fuera del sistema familiar, sintiéndose siempre culpables de la situación de sus padres.

Grafico N.2

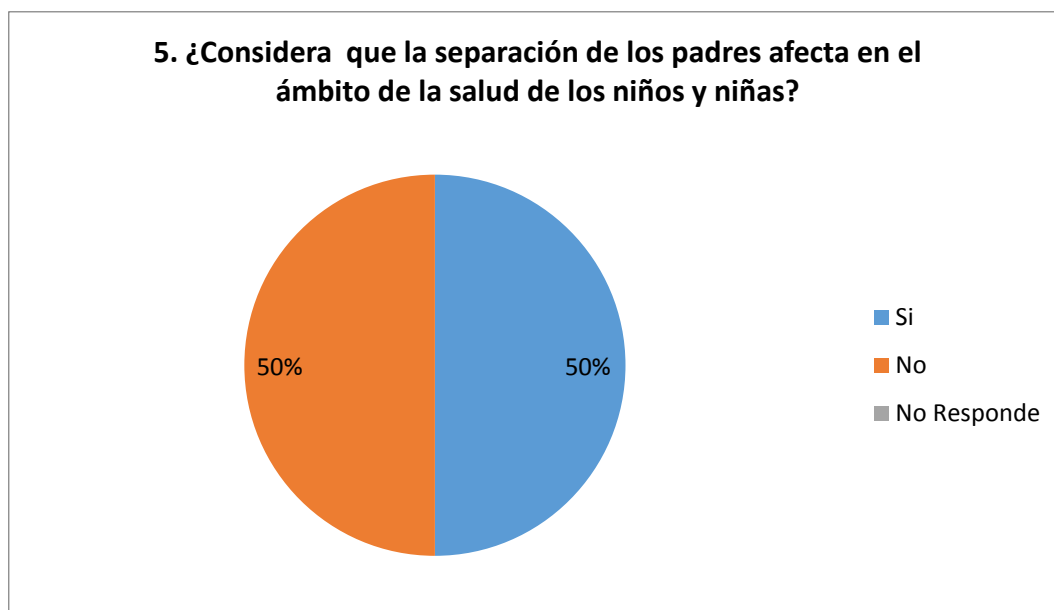
Mientras que en el área educativa, las profesionales que respondieron en un 75%, que la separación afecta a los niños en el ámbito escolar debido a que la situación que atraviesan no les permite concentrarse de manera eficaz, en el cumplimiento de sus tareas y demás obligaciones escolares, seguido a este en un menor porcentaje el 25% respondieron que no les afecta debido a que existen muchos estudiantes que mantienen un nivel académico muy bueno, sin que esto signifique que mantienen una estabilidad emocional.

Grafico N.3

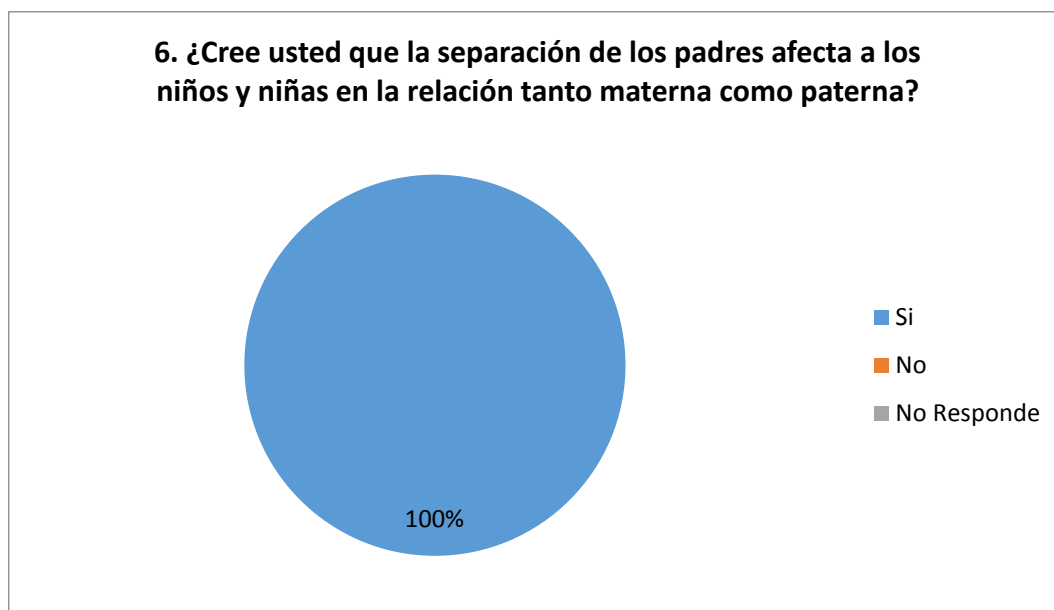
En el área social, se visualiza que en un 100% los profesionales coinciden en responder que si les afecta dentro de su grupo de pares debido a que los niños y niñas se enfrentan a nuevos grupos sociales lo cual les dificulta empatizar, ya sea por el temor al rechazo o la burla, para lo cual han de utilizar mecanismos de defensa ya sea con conductas agresivas o por el contrario la sumisión antes sus amigos y amigas.

Grafico N.4

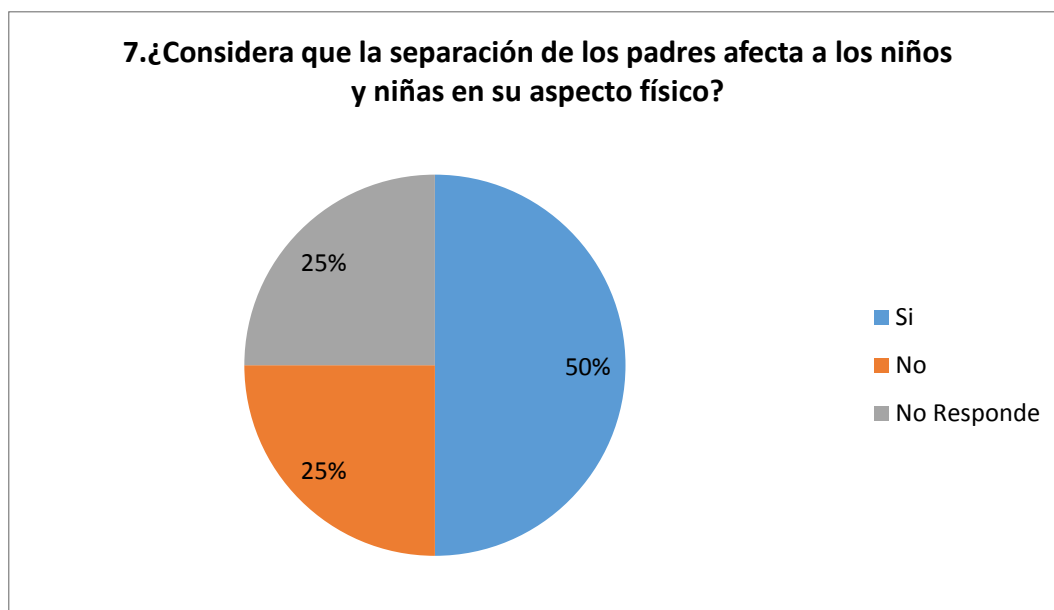
De igual manera, los cuatro profesionales encuestados coinciden en un 75%, que la separación de los padres, si genera impactos psicológicos en los niños y niñas debido a que no permite el equilibrio en el desarrollo de sus rasgos de personalidad siendo este un detonante de vital importancia para la vida de los pequeños, mientras que un 25%, respondieron que no genera impactos porque depende de cómo sea manejado el tema de dicha separación por parte de los padres ante sus hijos.

Grafico N.5

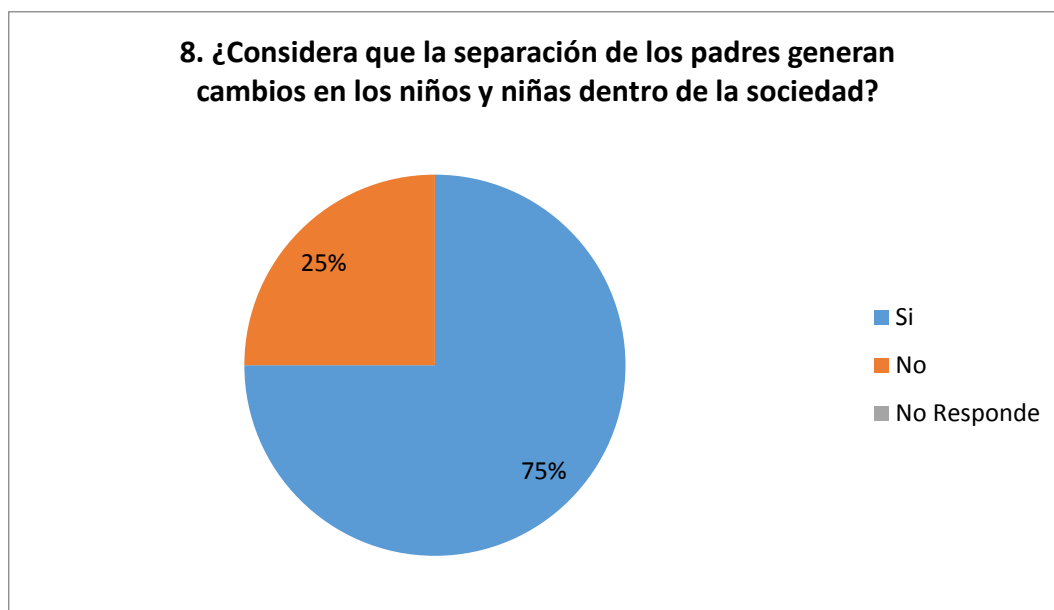
De la misma manera, en el ámbito de la salud los cuatro profesionales en un 50%, responden que, si afecta a los niños y niñas, pues presentan deficiencia en su sistema inmunológico, mientras que el otro 50% respondieron que no afecta debido a que la salud representa el cuidado que cada progenitor da su hijo o hija independientemente de la situación que atraviesen, ya que las figuras paternas prestan más atención cuando solo conviven con sus hijos.

Grafico N.6

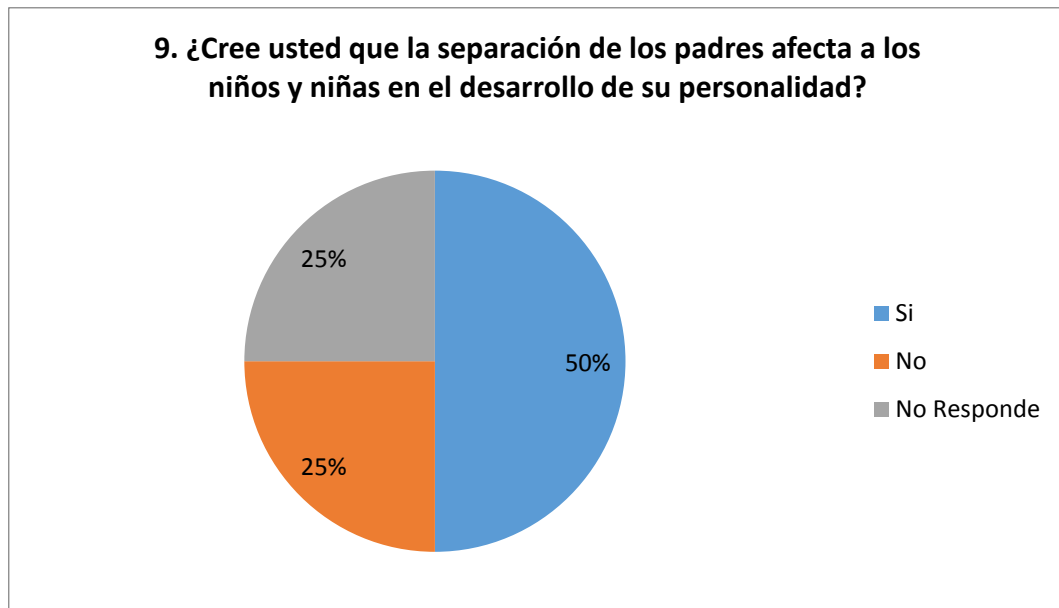
De las encuestas aplicadas, los cuatro profesionales encuestados coinciden en un 100%, que la separación de los padres, si afecta en las relaciones tanto materna como paterna, ya que las dos figuras generan espacios propios de aprendizaje para los niños y niñas, que con la separación de la pareja esto se ve afectado, dando como resultado que los hijos e hijas, se aprovechan de la distancia de sus padres y se vuelven manipuladores, con el fin de hacer que sus padres regresen o hablen de manera continua.

Grafico N.7

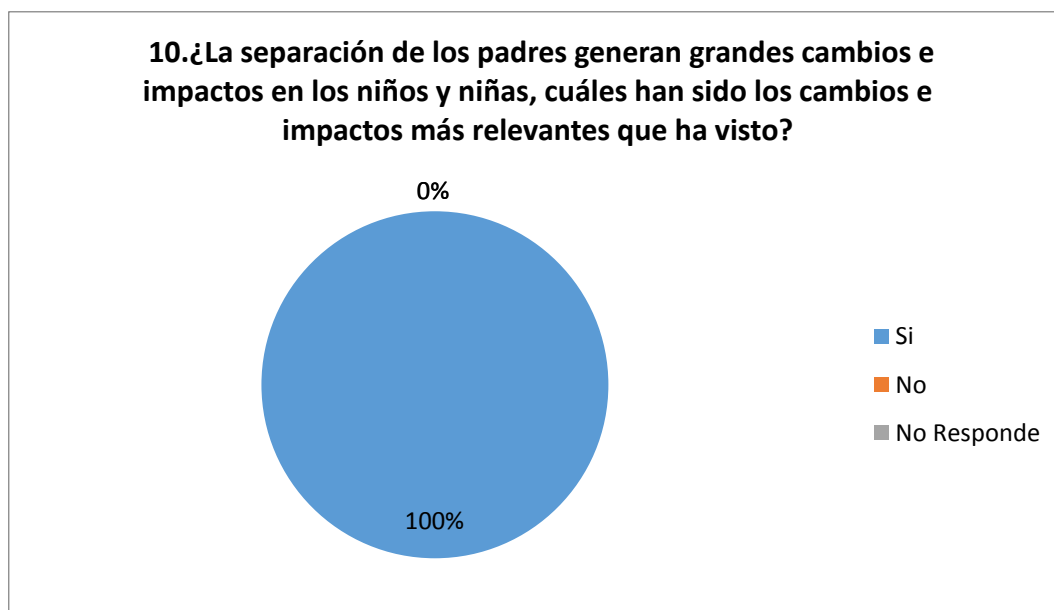
De las cuatro encuestas aplicadas a cuatro profesionales, hemos encontrado que un 50% responden que la separación no afecta a los niños y niñas en su aspecto físico, piensan que la separación solo afecta a los padres y no tiene repercusión en los hijos, ya que posterior a la separación el interés superior de los padres son los hijos e hijas, seguido a este en un 25% piensan que si se ven afectados debido a se sienten tan solo y para ellos todo pierde valor e importancia por lo que su apariencia no es mucho valor ante los demás y en menor proporción en un 25% los profesionales no emiten su criterio.

Grafico N.8

De la misma manera, los cuatro profesionales a los que se les aplicó las encuestas, en un 75%, responden que, si afecta a los niños y niñas, pues sus conceptos en cuanto al amor se confunden haciendo que se alejen de grupos sociales, creciendo con grandes vacíos que de no ser tratados a tiempo, repercutirán de manera significativa cuando sea adultos, mientras que el 25% respondieron que no afecta y que no se afectó su área social ni muchos menos su interacción, debido a que los niños y niñas tienen oportunidad de alcanzar habilidades sociales apropiadas y significativas para su correcto desarrollo.

Grafico N.9

De las cuatro encuestas aplicadas a cuatro profesionales, hemos encontrado que un 50% responden que la separación si afecta a los niños y niñas en el desarrollo de su personalidad, ya que los niños y niñas están en un proceso de aprendizaje por lo que crecen y se desarrollan con resentimientos, sentimientos de abandono, agresividad, siendo presas fáciles para el consumo de sustancias psicotrópicas, seguido a este en un 25% piensan que no se ven afectados puesto que depende de la relación posterior a la separación que los padres mantengan con los hijos e hijas y en menor proporción en un 25% los profesionales no emiten su criterio.

Grafico N.10

De las encuestas aplicadas, los cuatro profesionales encuestados coinciden en un 100%, que la separación de los padres, generan grandes cambios e impactos relevantes en los niños y niñas tales como: la manipulación, el hurto, la mentira, agresividad y el consumo de sustancias psicotrópicas a temprana edad, ya que ellos siempre serán los más afectados al no poder manejar de manera adecuada sus emociones y sentimientos antes las dos figuras, por temor al abandono.

- Concluiremos diciendo que las aplicaciones de las encuestas fueron de gran ayuda, para posterior plantear una propuesta de intervención de manera que podamos contribuir de forma satisfactoria y en beneficio de los niños y las niñas que se ven afectados de una u otra forma, por la separación de sus padres y más aún por la relación tan deteriorada que llevan tanto los progenitores con los hijos e hijas, así como los padres entres si, posterior a la separación.

3.8 Propuesta de Intervención desde la Orientación Familiar

Desde el campo de la orientación familiar y al tener pleno conocimiento de los problemas que se visualizaron de manera concreta a través de las encuestas aplicadas, los mismos que son: agresividad, manipulación, conductas antisociales, inseguridad, baja autoestima, consumo de sustancias psicotrópicas, entre otras, se trabajará a través del modelo sistémico, teniendo como prioridad a todo el grupo familiar. El plan de intervención tendrá una duración no más de seis meses de acuerdo al proceso de intervención propuesto, el mismo que se llevará a cabo en tres fases, de acuerdo al número de sesiones necesarias y estará distribuido de la siguiente manera.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Fase Inicial:

Mediante la ficha de intervención vamos a recopilar datos personales, información general de la familia, entrevista de sesión (motivo de consulta, análisis de la demanda), genograma que consiste en una representación gráfica del mapa familiar, la misma que se convierte en una fuente de hipótesis sobre como un problema puede estar relacionado con el contexto familiar para la evaluación del problema, que será útil para el desarrollo del proceso de intervención.

Fase Intermedia:

Luego de tener la visión clara del problema tanto familiar como individual, el o la Orientadora Familiar identificará las técnicas a aplicarse con la familia e inmediatamente con la familia se pondrán tiempos para trabajar en las sesiones.

Fase Final:

Mediante el proceso de intervención se logrará orientar a la familia a que busque recursos adecuados cuando se les presenta un problema en cualquier área de su vida con el fin de que cada miembro tenga una vida estable y armónica.

DESARROLLO

Las diferentes intervenciones, las sesiones, así como el número de horas a trabajar con cada uno de los miembros de la familia, se realizarán de la siguiente manera:

- **SESION DE PADRES**

| Vector 1: COMUNICACIÓN | |
|-------------------------------|--|
| Objetivo General: | Lograr asociar el mensaje al sentimiento positivo en los padres, de esta manera poder combinar lo verbal y emocional, para que deje de ser una orden, exigencia o amenaza, dicha entre si y pueda ser entendida como un mensaje entre ellos, que tiene como prioridad el desarrollo integral del hijo o hija. |
| Objetivo Específico: | Asociar el mensaje al sentimiento positivo, que no está primando en la comunicación en los padres, de esta manera mejorar la comunicación entre ellos, posterior a la separación |
| Intervención: | <p>Se trabajará a través del modelo sistémico, con la técnica de la comunicación, a través de las siguientes tareas.</p> <p>Se trabajará en tres tareas:</p> <p style="text-align: center;">1. Cambiar el tono de voz:</p> <p>Sub-tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vamos a transformar la afirmación en pregunta. <p>Ejemplo: ¡A qué hora piensas venir a dejarme a mi hijo ¡este mensaje lo vamos a transformar en pregunta Ejemplo: ¿Qué te parece si le vienes a dejar a mi hijo en la tarde ya cuando tú te</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>desocupes?</p> <ul style="list-style-type: none">• Vamos a transformar la afirmación negativa en demanda. <p>Yo quisiera compartir más tiempo con mi hijo. Y esto va a permitir que los padres entablen una conversación buscando explicaciones. Ejemplo Yo quisiera saber porque no me dejas compartir más tiempo con mi hijo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vamos a transformar el mensaje en apoyo. <p>Me preocupa que mis hijos sientan que les abandone por nuestra separación.</p> <p>2. Entrenar el contacto visual</p> <p>El objetivo de esta técnica es que los padres puedan dialogar cercanamente tolerándose la presencia y el acercamiento físico y que en lo posible las respuestas negativas que se puedan dar sean controladas a la limpieza de la mirada.</p> <p>Yo como Orientador Familiar voy a pedir a los padres que digan un mensaje de voz neutral y que vayan variando el contacto visual, previo a esto se prepara un listado de frases que irán acompañados a los movimientos de la vista.</p> <p>Las frases neutrales podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Que tal estaba el fin de semana para ustedes• Ya mismo llega el mes de febrero es una época de mucha alegría• Mucho sol está haciendo en esta última semana, el río se está secando. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Técnica del entrenamiento del contacto visual:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mientras diga la frase algún miembro de la pareja tiene que iniciar el contacto ocular por tres segundos y después lo rompe con un parpadeo o un movimiento de cabeza.• La segunda forma es hacer que los padres se miren a los ojos durante 10 segundos y luego retire la mirada en sentido horizontal.• Se inicia sin el contacto visual y a medida que vamos diciendo la frase, retomamos el contacto y mantenemos por cinco segundos y luego retiramos la mirada.• Suavizar la intensidad de la mirada consiste en pedir a uno de los padres que asuma la frase escogida adherida a una sonrisa, un guiño o una señal de manera que el contacto no sea tan directo si no que encamine a la comunicación un poco más amplia donde haga presencia un elemento más emotivo.• Está destinada para que los padres ya no se valgan de una comunicación manifestante con una mirada si no que el orientador debe adherir al contacto visual expresiones de ternura, afecto y aprecio para que el otro miembro pueda receptar un mensaje más profundo, este entrenamiento se logra encontrando una frase más larga y haciendo que el paciente mire levemente por encima a nivel de los ojos, y ponga un énfasis afectivo en la frase que escoja, la misma que al terminar lo |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>acompañara con una tomada de la mano o un abrazo.</p> <p>3. Mejorar la comunicación verbal</p> <p>El objetivo es ayudar a los padres a conversar sobre los temas que le interesa al grupo familiar, dado que en las circunstancias ordinarias que viven se han estado intercambiando mensajes automáticos, e hiriente frente al cual el otro miembro no ha dado una respuesta procesada, reflexionada y consiente que hace que se agudice más el problema.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar una frase de un tema neutral. Ejemplo Podrías ayudarme en el cuidado de tu hijo Juan mientras yo acudo a la reunión de Luis.• Temas positivos totalmente agradables que llaman la atención a los padres Responsabilidad Compartida.• Entrenar comunicación, de peticiones de cambio relacionados con hábitos familiares, con educación, con valores familiares es decir son temas en definitiva de interés familiar, sobre todo de sus hijos.• Se debe entrenar en el dialogo de temas negativos y delicados, generalmente temas que a los padres no les gusta tratar y que al final tendrán que llegar a conversar porque son temas que están dañando la relación parental. Agresividad de los hijos, consumo de sustancias psicotrópicas. |
|--|--|

| | |
|---------------------|--|
| Nª de Horas: | Cuatro sesiones con una duración de 45 minutos cada una. |
| Resultado: | El resultado de la aplicación de estas tareas, será lograr asociar el mensaje, al sentimiento positivo y se eliminará la amenaza y exigencia, que existía ante la situación de separación entre ellos, de esta manera, cada uno podrá ejercer y hacer cumplir su poder de autorización ante sus hijos sin que el otro cónyuge pueda interferir al incumplimiento del mismo, pues siempre se mantendrá comunicados de manera positiva y asertiva, teniendo como prioridad el bienestar del niño o niña. |

| Vector 2: JERARQUIAS – LIMITES | |
|---------------------------------------|--|
| Objetivo General: | Lograr que los padres puedan ejercer su poder de autorización frente a sus hijos |
| Objetivo Específico: | Los padres podrán delimitar y hacer ejercer sus límites y jerarquías ante sus hijos, aun de manera independiente de la situación en la que convivan, sin perder el cariño y respeto de sus hijos e hijas. |
| Intervención: | Se trabajará con el modelo sistémico con la técnica de reestructuración del sistema familiar, la imposición de reglas se trabajará con tareas como: crear un horario y hacerlo un hábito tanto en la casa del padre como de la madre para que si el mismo se rompiera se impondrá una multa especialmente en algo que les guste como no acceder por una semana a redes sociales, internet. |

| | |
|---------------------|--|
| Nº de Horas: | Tres sesiones con una duración de 45 minutos cada una. |
| Resultado: | Lograr una convivencia armónica entre padres e hijos, aun por separado, pues los hijos aprenderán a convivir con cada uno de ellos, sabiendo siempre respetar y cumplir los límites y jerarquías que han de otorgar sus padres, forjando a futuro hombres y mujeres de bien. |

- **TERAPIA INDIVIDUAL**

| Vector 1: AGRESIVIDAD – MANIPULACIÓN | |
|---|---|
| Objetivo General: | Lograr un equilibrio en la persona para que pueda resolver los problemas, de una manera adecuada, saludable y de esta manera evitar la violencia en sus diferentes tipos. |
| Objetivo Específico: | Se aplicara el modelo cognitivo conductual, con el fin de controlar la ira, solucionar problemas sociales evitando conflictos. |
| Intervención: | <p>Se trabajará con el modelo cognitivo conductual, a través de las siguientes técnicas:</p> <p>Entrenamiento en autocontrol. Es una intervención destinada a lograr la autorregulación de la conducta mediante autoobservación, auto instrucciones, autorreforzamiento y estrategias de autorregulación de la activación fisiológica, a través del entrenamiento en técnicas de respiración y relajación.</p> <p>En este entrenamiento enseña al niño o niña a atender y percibir</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>correctamente las claves fisiológicas que indican el comienzo de la ira y la agresividad.</p> <p>Entrenamiento en solución de problemas sociales Este entrenamiento pretende fortalecer las habilidades para solucionar problemas interpersonales y evitar conflictos y el consecuente riesgo de conductas violentas. En este entrenamiento se incluyen estrategias específicas, tales como entrenamiento en auto-dirección de la atención a ciertos aspectos de la tarea o situación; modelado y reforzamiento de conductas prosociales como respuesta a las situaciones.</p> <p>Entrenamiento en control de la ira: Es una de las más extendidas técnicas de intervención cognitivo-conductual referida a la conducta agresiva, para lo cual se trabajará de la siguiente manera: se hará un entrenamiento en relajación, uso de imágenes, modelado, y role-playing para mejorar el afrontamiento con las situaciones problemáticas, seguido de esto mediante un ensayo los niños y niñas son expuestos a situaciones provocadores de ira usando role-playing o imaginación, con el objetivo de poder darles la oportunidad que resuelvan los problemas sin utilizar la agresividad ni perder la paciencia.</p> |
| Nª de Horas: | Seis sesiones con una duración de 45 minutos cada una. |
| Resultado: | Se logrará que los niños y niñas, puedan resolver conflictos, sin utilizar la agresividad, por ende no caer en la manipulación ante los demás. |



| Vector 2: CONDUCTAS ANTISOCIALES | |
|---|---|
| Objetivo General: | Mejorar la calidad de vida de las personas, brindándoles información necesaria sobre las conductas erróneas que tienen dentro de su entorno social y familiar. |
| Objetivo Específico: | Darles a conocer mediante la terapia educativa las conductas que generan conflictos a nivel individual, familiar y social. |
| Intervención: | Se aplicara el modelo psicoeducativo, mediante asambleas familiares en donde se reeducará, también se trabajará en la terapia de expresión de sentimientos con el objetivo de fortalecer la confianza hacia sus padres. |
| Nª de Horas: | Tres sesiones con una duración de 45 minutos cada una. |
| Resultado: | Lograr que la persona, adquiera nuevos conocimientos en relación a conductas que generan conflictos. |

| Vector 3: BAJA AUTOESTIMA E INSEGURIDAD | |
|--|---|
| Objetivo General: | Lograr que la persona reconozca y realce sus actitudes, virtudes pero también reconozca sus defectos. |
| Objetivo Específico: | Aplicar el test procedimientos de intervención breve en autoestima para obtener la visión de cómo el niño o niña se considera, se valora, se quieren a sí mismo, la manera en cómo se describen ante la sociedad. |
| Intervención: | Se trabajará a través del modelo cognitivo conductual, a través de las técnicas, sembrar una planta y la técnica del espejo. |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Técnica de Sembrar una planta: Podremos conocer cómo se quiere y acepta así mismo, pues de la madera en que cuide a la planta reflejara la manera en que él o ella se quiere y cuida. <p>Tareas: Sembrar una planta, cuidarla y regarla todos los días.</p> <ul style="list-style-type: none">• Técnica del Espejo: Podremos conocer cuál es la imagen que tiene el niño – niña, sobre sí mismos, cómo se percibe, qué impresión cree que causa, ante sus padres y la sociedad. <p>Tareas: Con la ayuda de un espejo, deberemos situarlo a su altura, en un sitio que sea cómodo para él o ella y a través de una serie de preguntas podremos guiar al niño – niña para que se observe, realice una introspección y exprese qué ve en el espejo cuando se mira.</p> |
| Nº de Horas: | Tres sesiones con una duración de 45 minutos cada una. |
| Resultado: | Hacerles ver todos los aspectos positivos que tiene el niño - niña del espejo, que son muchos, que aprenda a valorarlos y por ende inmiscuirlos dentro del medio en el que se desenvuelve, haciendo que los demás los valoren y respeten, por lo que son y no por lo que aparenten tener, con el fin de no ser discriminados |

- **PSICOEDUCACIÓN**

| Vector 1: CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTROPICAS – EDUCACION SEXUAL - PSICOSOCIAL | |
|---|--|
| Objetivo General: | Brindar tanto a los padres como a los niños – niñas la posibilidad de desarrollar y fortalecer sus capacidades para afrontar las diversas situaciones, de un modo más adaptivo. |
| Objetivo Específico: | Orientar e identificar con mayor entendimiento y claridad, el problema, para enfocar su resolución o tratamiento, por ende favorecer una mejor calidad de vida, reforzando las fortalezas, los recursos y las habilidades propias del niño-niña, para hacerle frente a su problema. |
| Intervención: | Mediante charlas, videos educativos, vivencias, de acuerdo al tema que se trabajará, se expondrá a los padres todos los pro y contras que adquieren al recibir cada exposición, posterior a esto, a través de material didáctico que se trabajará con los padres, con lo cual se podrá profundizar de manera asertiva con los mismos y de esta manera poder cambiar o erradicar los pensamientos y sentimientos negativos que tienen los padres ante la situación de riesgo que atraviesan sus hijos, pues se brindará diversas técnicas y materiales de apoyo para que puedan enfrentar dichas situaciones. |



| | |
|---------------------|--|
| Nª de Horas: | Tres sesiones con una duración de 45 minutos cada una. |
| Resultado: | Con la psi coeducación se demostrará a la familia como debe estar el contexto familiar en relación a la dinámica y organización, cuando existen casos de agresividad, drogadicción, conductas antisociales, problemas emocionales y de conducta, logrando orientar a la familia que busque recursos adecuados cuando se les presenta un problema en cualquier área de su vida, y de esta manera cada miembro tenga una vida estable y armónica, dentro del medio en que se desenvuelven. |

CONCLUSIONES

- Los padres cuando terminan el vínculo afectivo generan un desequilibrio en la familia, debido a que la relación de ellos término de una manera inadecuada, por factores muy relevantes como: la infidelidad, no comprenderse en las tareas del hogar, mala comunicación y hasta por la situación económica.
- Los padres terminan con su relación debido a que se olvidan que son pareja y solo se dedican a ser padres sin importar las consecuencias que esto genere.
- La separación entre la pareja genera impactos en los niños y niñas, que de acuerdo a la edad y madurez con la que enfrenten y acepten dicha decisión, podrán superar de manera que no afecte en su desarrollo integral, aun cuando la solución tomada por los padres sea mediante terceros, siempre y cuando vayan en beneficio tanto de la pareja como de los niños y niñas.
- El impacto que genera la separación de los padres en niños y niñas de (6-12 años de edad) son muy significativos y relevantes en la vida de ellos debido a que sus áreas tanto académicas, social y familiar se vean afectadas, generando que ellos no se puedan desenvolver de una manera estable y saludable, siendo superadas y fortalecidas dichas áreas, a través de un proceso de intervención mediante un profesional.
- De las encuestas aplicadas a parejas separadas y profesionales de Orientación Familiar, denota que los impactos que genera la separación de los padres en niños y niñas de 5-12 años de edad, en la actualidad son aún más relevantes, para lo cual los profesionales deben estar bien capacitados al momento de intervenir en dichos casos, ya que de la aplicación de las técnicas y métodos que han de utilizar, así como de la colaboración de la familia, dependerá el correcto desarrollo integral tanto de los padres como de los niños y niñas.



- El acompañamiento profesional debe ser primordial porque muchas de las veces la familia se encuentra en un callejón sin salida, ya que debe adaptarse a numerosos cambios, y es ahí el actuar del profesional pues mediante su proceso de intervención lograra que la familia se adapte a un nuevo estilo de vida, resolviendo sus problemas de una manera asertiva.

RECOMENDACIONES

- Los padres deber compartir las obligaciones, responsabilidades, pero sobre todo dedicar tiempo de calidad a sus hijos e hijas, sin importar la relación de pareja, pues la relación entre madre-hijos y padre-hijos se debe mantener de manera prioritaria.
- Los padres siempre deben mantener y presentar a sus hijos e hijas una imagen limpia, pues es muy importante para el desarrollo emocional y afectivo de ellos, debido a que los dos son pilares de referencia, para su desenvolvimiento dentro de la sociedad, que es el lugar donde mejor se refleja la conducta de los niños y niñas.
- La pareja, luego que deciden separarse, aun cuando la relación entre ellos termine muy deteriorada es importante que ayuden a sus hijos e hijas, asumir de manera natural dicha decisión y en ningún caso se vean envueltos en una lucha entre sus padres, pues esto ayudara a que los niños y niñas puedan desenvolverse de manera integra dentro de la sociedad.
- Los padres deben tratar todos los temas que les afectan a sus hijos e hijas, de manera persuasiva, llegando a un acuerdo para que, en la medida de lo posible, los niños y niñas no noten un gran cambio en su rutina emocional y afectiva, esto será de gran utilidad a que no repercuta en un futuro de manera significativa en su desarrollo.
- Los profesionales siempre deben estar preparados, y siempre capacitándose para actuar de manera eficaz al momento de intervenir con un grupo familiar, pues de dicho proceso dependerá el desarrollo integral de los niños y niñas ante la separación de sus padres, así como también el correcto manejo de las relaciones tanto emocionales como afectivas de la pareja frente a sus hijos e hijas, posterior a la separación.

BIBLIOGRAFÍA

- Added Life Value AG. (2011). *Divorcio24.ES*. Obtenido de <http://www.divorcio24.es/la-separacion-de-mutuo-acuerdo-contenciosa-y-de-hecho>
- Caballero, M. (2010). *Familia* . Obtenido de <http://www.vivaorganicstore.com/blogs/familia/188-conformacion-de-la-pareja.html>
- Casas, M. (17 de Octubre de 2017). *La Comunicación en la Familia*. Obtenido de <http://www.hacerfamilia.com/familia/noticia-comunicacion-familia-20140512141332.html>
- CG., J. (2003). Definicion de pareja . En J. M.-J. Duran, *LA FAMILIA SU DINAMICA Y TRATAMIENTO* (pág. 123). Washington: Instituto Mexicano de Seguridad Social.
- Concepto de Orientación Familiar. (20 de 10 de 2012). Cuenca , Azuay, Ecuador.
- Durán, J. M. (2003). Bases Teoricas y Tecnicas de la Terapia Familiar . En J. M. Durán, *La Familia su Dinamica y Tratamiento* (pág. 8). Washington D.C: Instituto Mexicano de Seguridad Social.
- Durán, J. M. (2003). Complicaciones del Desarrollo de la Familia . En J. M. Durán, *La Familia su Dinamica y Tratamiento* (pág. 11). Washington D.C.: Instituto Mexicano de Seguridad Social.
- Durán, J. M. (2003). Definición de Familia . En J. M. Durán, *La Familia su Dinamica y Tratamiento* (pág. 24). Washington D.C : Instituto Mexicano de Seguridad Social .
- Durán, J. M. (2003). Educación de los Hijos . En J. M. Durán, *La Familia su Dinamica y Tratamiento* (pág. 10). Washington D.C.: Instituto Mexicano de Seguridad Social.
- Durán, J. M. (2003). El ciclo vital de la familia. En J. M. Durán, *La Familia su Dinamica y Tratamiento* (pág. 9). Washington D.C.: Inatituto Mexicano de Seguridad Social.
- Durán, J. M. (2003). Grados de Funcionalidad y Disfuncionalidad . En J. M. Durán, *La Familia su Dinamica y Tratamiento* (pág. 11). Washington D.C.: Instituto Mexicano de Seguridad Social.

- Durán, J. M. (2003). Hijos Adolescentes y Adultos. En J. M. Durán, *La Familia su Dinamica y Tratamiento* (págs. 10-11). Washington D.C.: Instituto Mexicano de Seguridad Social.
- Durán, J. M. (2003). Nacimiento de los hijos . En J. M. Durán, *La Familia su Dinamica y Tratamiento* (pág. 10). Washinton D.C.: Instituto Mexicano de Seguridad Social.
- Erikson, M. (2003). Formacion de la pareja . En J. M. Durán, *La Familia su Dinamica y Tratamiento* (págs. 9-10). Washington D.C.: Instituto Mexicano de Seguridad Social.
- Gardey, J. P. (2009). *Definición de pareja*. Obtenido de <http://definicion.de/pareja/>
- Gonzalez, B. A. (1998). La Orientacion Familiar. En B. A. Gonzalez, *Orientación Familiar Orientación Familiar en el ámbito de la diversidad*.
- Gonzalez, R. (25 de Marzo de 2013). Orientación Familiar. *Concepto de Familia* . Cuenca .
- Guillen, R. M. (19 de Junio de 2013). *La Familia Según Virginia Satir* . Obtenido de <http://famiasegunvirginiasatir.blogspot.com/>
- H., S. S. (30 de Marzo de 2012). *Expresionsocosolishernandez*. Obtenido de <http://expresionsocosolishernandez.blogspot.com/2012/03/clasificacion-de-los-tipos-de.html>
- La Intervención en Orientación Familiar. (23 de 05 de 2009). Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Nacional, C. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Cuenca: Gráficas Hernández Cia. Ltda.
- Nacional, H. C. (2015). *Tipos de Separación según el Código Organico*. Obtenido de www.etapa.net.ec/Portals/0/TRANSPARENCIA/Literal-a2/CODIGO-CIVIL.pdf
- Objetivos del Orientador Familiar. (21 de 10 de 2012). Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Pavel. (1 de Octubre de 2016). *Sexualidad 180*. Obtenido de <http://www.salud180.com/sexualidad/5-causas-de-ruptura-de-una-relacion-de-pareja>
- Portalatín, B. G. (14 de 04 de 2014). *Por que se rompen las parejas*. Obtenido de <http://www.elmundo.es/salud/2014/04/14/534819d3268e3e6c1f8b457f.html>
- Romero, A. (21 de Septiembre de 2012). *Ciclo Vital*. Obtenido de <http://ciclovitalalbeiro.blogspot.com/2012/09/infancia.html>



Satir, V. (19 de junio de 2013). *La Familia segun Virginia Satir* . Obtenido de <http://famiasegunvirginiasatir.blogspot.com/>

Soler, M. (24 de Junio de 2011). *Fundación Eduardo Punset*. Obtenido de <https://apolpunset.fundacionmapfre.org/una-definicion-de-pareja>



ANEXOS



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
ESCUELA DE ORIENTACION FAMILIAR
ENCUESTA

Nombres y apellidos:

Fecha: **Edad:**

Nº de hijos: **Edades:**

Domicilio: **Telf. :**

1¿Considera que la separación de los padres afecta a los niños y niñas en el ámbito familiar?

SI – NO

Porque.....
.....
.....

2¿Considera que la separación de los padres afecta a los niños y niñas en el ámbito educativo?

SI – NO

Porque.....
.....
.....

3¿Cree usted que la separación de los padres genera impactos a los niños y niñas dentro de su grupo de pares?

SI - NO

Porque.....
.....
.....



4¿Considera que la separación de los padres genera impactos psicológicos a los niños y niñas?

SI - NO

Porque.....
.....
.....

5¿Considera que la separación de los padres afecta en el ámbito de la salud de los niños y niñas?

SI - NO

Porque.....
.....
.....

6¿Cree usted que la separación de los padres afecta a los niños y niñas en la relación tanto materna como paterna?

SI - NO

Porque.....
.....
.....

7¿Considera que la separación de los padres afecta a los niños y niñas en su aspecto físico?

SI – NO

Porque.....
.....
.....



8¿Considera que la separación de los padres generan cambios en los niños y niñas dentro de la sociedad?

SI – NO

Porque.....
.....
.....

9¿Cree usted que la separación de los padres afecta a los niños y niñas en el desarrollo de su personalidad?

SI - NO

Porque.....
.....
.....

10¿La separación de los padres generan grandes cambios e impactos en los niños y niñas, cuáles han sido los cambios e impactos más relevantes que ha visto?

.....
.....
.....
.....



Ficha de Intervención

- Registro de datos:

| | |
|---|--|
| Fecha: ----- | Hora:----- |
| Persona que contacta: ----- | |
| Persona que deriva:----- | |
| Domicilio:----- | Ciudad:----- |
| Nombre de quien tiene el problema:----- | Teléfono:----- |
| Fecha del matrimonio:----- | Fecha de nacimiento del primer hijo:---- ---- |
| Terapeuta:----- | Ciclo vital de la familia:----- |
| Cita : Individual ---- Pareja ---- Familiar ---- | |

- Tratamientos Previos:

| |
|------------------|
| Año:----- |
| Terapeuta:----- |
| Lugar:----- |
| Duración:----- |
| Tipo:----- |
| Resultados:----- |
| Medicación:----- |
| Dosis:----- |



- **Registro de Información General:**

Datos de los miembros de la Familia

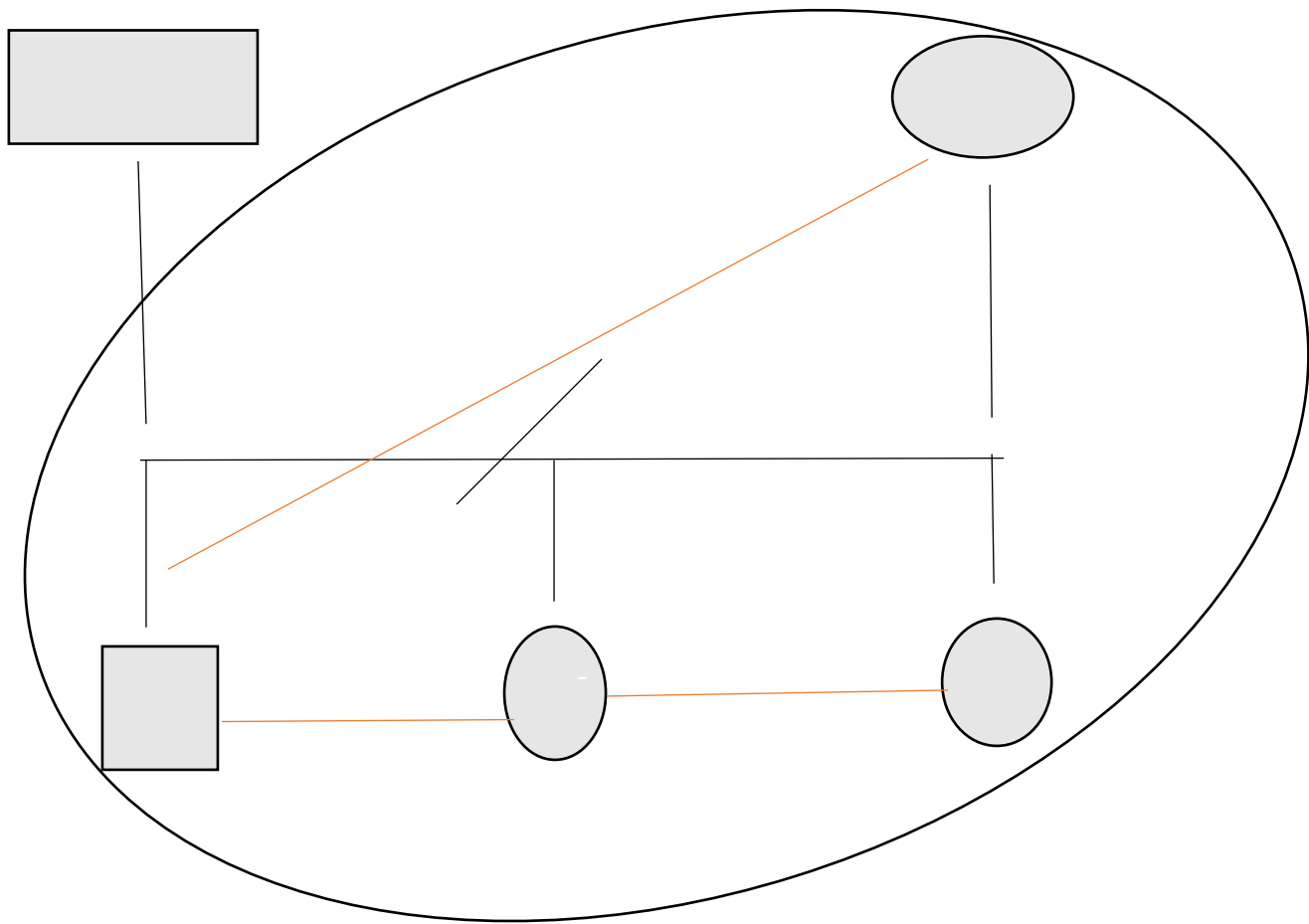
| Apellidos | Nombres | Edad | Ocupación | Relación |
|-----------|---------|------|-----------|----------------|
| ---- | ---- | ---- | ---- | Padre |
| ---- | ---- | ---- | ---- | Madre |
| ---- | ---- | ---- | ---- | Hermano |
| ---- | ---- | ---- | ---- | Hermana |
| ---- | ---- | ---- | ---- | Hermano |

| | | |
|---|---------------------|----------------------|
| Teléfono de casa:---- | Oficio:----- | Celular:----- |
| Observaciones: Planificación de la Estrategia. | | |
| | | |
| | | |

- **Entrevista de sesión:**

| |
|---------------------------------------|
| Motivo de Consulta:----- |
| |
| Análisis de la Demanda:----- |
| |
| Función sistémica del síntoma. |
| |

- **Genograma**





Registro de Información:

| |
|--|
| Demográficos:----- |
| |
| Funcionales:----- |
| |
| Sucesos familiares críticos:----- |
| |

- **Hipótesis:**

| |
|--------------------------------|
| Familiares: |
| |
| Individuales: |
| |
| Mixtas: |
| |
| Contratos Terapéuticos: |
| |



- **Intervención:**

| |
|---|
| Preguntas Iniciales: (circulares, lineales, redefiniciones y connotaciones). |
| |
| |
| Comentarios: |
| |
| |
| Tareas Posibles: |
| |

- **Procesos y Avances:**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Fechas: | Sesiones: |
| | Sesión de Padres, Individual, Familiar y Psi coeducación. |
| | |
| | |
| Comprobación de Hipótesis: | |
| | |
| | |



| |
|--|
| Pasos y metas de la primera sesión: |
| |
| Fecha de la próxima sesión. |
| |

Fuente: (Modelos de Intervención II, 2012)

Responsable: ----- **Firma:** -----



CONTRATO TERAPÉUTICO

El cliente se compromete a aceptar las condiciones de trabajo que se le proponga en lo que se refiere a la duración de las entrevistas, intervalo entre sesiones, trabajo de equipo, honorarios, información y cambios en la terapia.

| | | | | |
|--|---|---------------|------------------------|----------------|
| Numero de Sesiones: | 6--- | 9----- | 12----- | 15----- |
| Duración de las sesiones: | 45 minutos ----- | | 1 hora ----- | |
| Horarios: | | | | |
| | | | | |
| Intervalo de sesiones: | Semanal:----- Quincenal:----- Mensual--- | | | |
| ----- | | | | |
| Objetivos: | | | | |
| | | | | |
| Metas: | | | | |
| | | | | |
| Honorarios: | | | | |
| | | | | |
| Se podrá cuando sea necesario trabajar en equipo: | | | Si----- No----- | |



- Se tendrá en cuenta, que de no ser necesario cumplir con el número de sesiones establecidas, estas podrán ser modificadas cuando lo considere tanto el terapeuta como el cliente.
- En cuanto al intervalo de sesiones podrán variar cuando se crea pertinente.
- El terapeuta o centro se compromete a guardar una estricta reserva sobre cualquier cosa que el cliente hable con el terapeuta.
- De la misma forma el terapeuta podrá ser evaluado a la mitad o final del contrato terapéutico.

Manifestamos que hemos entendido y aceptamos las condiciones que anteceden.

Fecha: -----

Terapeuta

Cliente

Cliente

Fuente: (Modelos de Intervención II, 2012)



FICHA PARA PADRES

➤ Datos Bibliográficos

| | | | |
|---|---------------------|-------------|-------------|
| Nombres y apellidos de los padres: | | | |
| Lugar y fecha de nacimiento: | Día: | Mes: | Año: |
| Edad: | Sexo: | | |
| Domicilio: | Teléfono: | | |
| Residencia: | Procedencia: | | |
| Religión: | Instrucción: | | |
| Ocupación: | Profesión: | | |

| | | | |
|---|---------------------|-------------|-------------|
| Nombres y apellidos de los padres: | | | |
| Lugar y fecha de nacimiento: | Día: | Mes: | Año: |
| Edad: | Sexo: | | |
| Domicilio: | Teléfono: | | |
| Residencia: | Procedencia: | | |
| Religión: | Instrucción: | | |
| Ocupación: | Profesión: | | |



Ciclo Vital Familiar:

| | |
|---------------------------------|--|
| Pareja recién conformada | |
| Padres Separados | |
| Con hijos pequeños | |
| Con hijos escolares | |
| Con hijos adolescentes | |
| Con hijos adultos | |
| Nido vacío | |

Motivo de Consulta:

| |
|--|
| |
| |
| Atención Psicológica, psiquiátrica o familiar: Padre: Sí No Madre: Si No |
| Causa: |



➤ **Intervención:**

| |
|-----------------------------------|
| Cambiar el tono de Voz |
| Entrenamiento del contacto Visual |
| Mejorar la comunicación verbal. |

➤ **Resultados**

| |
|--|
| |
| |

Fuente: (Modelos de Intervención II, 2012)



TEST COMO ES SU FAMILIA (BREVE)

| | |
|--|-----------------------|
| Nombres y Apellidos del Entrevistado: | |
| Nombre del Entrevistador: | N. de Familia: |
| Lugar: | Fecha: |
| Edad: | Estado Civil: |
| Domicilio: | Telf. /Cel.: |

A. Todas sus respuestas son absolutamente confidenciales; por lo tanto, las únicas personas que sabrán tus respuestas es el grupo de investigadores.

B. Todas las preguntas deber ser respondidas

C. Si cambias de opinión borra bien la respuesta inicial y anota la respuesta nuevamente

1. ¿Quién completa el cuestionario? La madre el padre otra persona

2. ¿Cuántos años tiene usted? _____años.

3. Incluyéndose usted, ¿Cuántas personas viven en su casa? _____

4. ¿Cuántos hijos hay en la familia? _____

FACTOR UNO: Comunicación – Conexión Conyugal y organización Familiar

a) Comunicación-Conexión Conyugal

Piense como es su familia actualmente. Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.



En nuestra familia

| | Nunca | Muy rara vez | Algunas veces | Con frecuencia | Casi siempre |
|---|-------|--------------|---------------|----------------|--------------|
| 5 El padre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 6 Me satisface como conversamos con mi esposo/a o pareja | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 7 Es fácil expresar mis sentimientos a mi esposo/a o pareja | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 8 Mi esposo/a o pareja me entiende | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 9 Si estoy en dificultades, lo comento con mi esposo/a o pareja | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |

Puntaje sobre la comunicación conyugal ____

b) Organización Familiar

10. ¿Quién manda en nuestra familia? (seleccione y marca una sola respuesta)

1Madre ____ 1Padre ____ 2Ambos ____ 1Otra persona____ 0Varia____ Nadie____
0Todos____ 0Nose____

Puntaje sobre la organización familiar ____



Valor de referencia: AR: 0: R: SR: 2

Puntaje Total del Factor Uno (a+b)

Valores de referencia: AR: 0-2; R: 3-5; SR: 6 o más.

Factores Dos: Comunicación conexión con la madre y la familia nuclear.

| | Nunca | Muy Rara Vez | Algunas veces | Con frecuencia | Casi Siempre |
|--|-------|-----------------|------------------|-------------------|-----------------|
| 11. Nos turnamos en las tareas y responsabilidades de la casa. | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 12. Cada uno expresa lo que desea o piensa. | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 13. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre. | | | | | |
| 14. La madre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos. | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 15. Compartimos alguna comida cada día. | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 16. Nos reunimos en algún momento del día para conversar y o compartir alguna actividad. | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |

Puntaje sobre la comunicación y o conexión con la madre y familia nuclear, equivalente al puntaje total de Factores Dos_____

Valores de Referencia: AR: 0-7; R: 8; SR: 9 o más



Escala Abreviada de conductas de Riesgo.

| | Si | No |
|--|-----------|-----------|
| ¿Ha fumado más de una vez al mes? | | |
| ¿Se ha embriagado más de una vez al mes? | | |
| ¿Ha usado marihuana más de una vez al mes? | | |
| ¿Ha usado drogas como cocaína, heroína. O LSD. Más de una vez al mes? | | |
| ¿Ha usado otras drogas como tranquilizantes, hipnóticas, etc. más de una vez al mes? | | |
| ¿Se ha involucrado en peleas o riñas alguna vez? | | |
| ¿Ha intentado matarse alguna vez? | | |
| ¿Ha quedado embarazada o ha dejado embarazada sin desearlo a alguien alguna vez? | | |

Fuente: (Modelos de Intervención II, 2012)



TEST PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN BREVE EN AUTOESTIMA

| | |
|---|-------|
| Fecha: | |
| Nombre y Apellidos: | |
| Edad: | Sexo: |
| Antecedentes: | |
| | |
| | |
| Motivo de Consulta: | |
| | |
| Antecedentes Familiares: | |
| | |
| | |
| Menciones tres aspectos que quiere cumplir en su vida, metas: | |
| 1.- | |
| 2.- | |
| 3.- | |
| Adaptación | |
| Mencione 3 conflictos que ha vivido y le ha molestado profundamente | |
| 1.- | |
| 2.- | |
| 3.- | |

Escala de Auto estimación de Lucy Reidl

| Síntomas | Resultado | | |
|--|-----------|---|---|
| | A | N | D |
| 1 Soy una persona con muchas cualidades | 3 | 2 | 1 |
| 2 Por lo general, si tengo algo que decir, lo digo. | 3 | 2 | 1 |
| 3 Con frecuencia me avergüenzo de mí mismo. | 1 | 2 | 3 |
| 4 Casi siempre me siento seguro de lo que pienso | 3 | 2 | 1 |
| 5 En realidad, no me gusto a mí mismo. | 1 | 2 | 3 |
| 6 Rara vez me siento culpable de las cosas que he hecho. | 3 | 2 | 1 |
| 7 Creo que la gente tiene buena opinión de mí. | 3 | 2 | 1 |
| 8 Soy bastante feliz. | 3 | 2 | 1 |
| 9 Me siento orgullo de lo que hago. | 3 | 2 | 1 |
| 10 Poca gente me hace caso. | 1 | 2 | 3 |
| 11 Hay muchas cosas de mí que cambiaría, si supiera. | 1 | 2 | 3 |
| 12 Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente | 1 | 2 | 3 |
| 13 Casi nunca estoy triste. | 3 | 2 | 1 |
| 14 Es muy difícil ser uno mismo. | 1 | 2 | 3 |
| 15 Es fácil que yo le caiga bien a la gente. | 3 | 2 | 1 |
| 16 Si pudiésemos volver al pasado y vivir de nuevo, yo sería distinto. | 1 | 2 | 3 |
| 17 Por lo general, la gente me hace caso cuando los aconsejo. | 3 | 2 | 1 |



| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 Siempre tiene que haber alguien que me diga que tengo que hacer. | 1 | 2 | 3 |
| 19 Con frecuencia desearía ser otra persona | 1 | 2 | 3 |
| 20 Me siento bastante seguro de mí mismo. | 3 | 2 | 1 |
| Puntaje: | | | |

| |
|--|
| Informe de Congruencia (Auto concepto – Experiencias): |
| |
| |
| |
| |
| |
| Resultado de la Entrevista: |
| |
| |
| |
| |

Fuente: (Modelos de Intervención II, 2012)